

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
Педагогическом совете №1
(протокол № 4 от «14» мая 2024 года)

Приложение к приказу
от «14» мая 2024г. № 232

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР -
детского сада «Сибирячок»
_____ А.Ф.Калдырова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКОМАЛЫШ» для детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
педагог высшей
квалификационной категории
О.С. Кроитору

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 56 ак. часов

Лянтор
2024

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые характеристики возрастных психологических особенностей развития детей 5-6 лет	4
1.5.	Показатели результативности реализации Программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание содержания образовательной деятельности по реализации Программы	8
2.2.	Объём и реализация рабочей Программы	9
2.3.	Формы, методы реализации Программы	9
2.4.	Разделы Программы	9
2.5.	Примерная структура занятия	10
2.5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	19
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
3.3.	Учебный план образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год	20
3.4.	Расписание занятий курса «Логикомалыш» на 2024–2025 учебный год	20
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	20
3.6.	Перечень методических и литературных источников	20
	Приложение 1. Методика	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие психических процессов играет важную роль в формировании детской личности. Главная особенность, которая происходит с детьми в возрасте 5-6 лет, связана с тем, что игровая деятельность сменяется на деятельность познавательную. У ребенка появляется желание узнать что-то новое. В этом возрасте основные психические познавательные процессы начинают приобретать произвольный характер, к ним относятся:

- восприятие;
- внимание;
- память;
- воображение;
- речь.

С целью осуществления качественного образования детей, развития познавательных процессов разработана дополнительная общеразвивающая программа «Логикомалыш», (далее по тексту – Программа). Она позволяет повысить качество, эффективность и динамичность образовательной деятельности. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, с учетом содержания реализуемой в ДОО комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». (научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015г).

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей, подобран комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Деятельность представляет систему игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий разнообразного содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие логического мышления, межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Задачи программы:

✓ Образовательные:

Активизировать познавательный интерес.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

✓ Развивающие:

Развивать логическое мышления.

Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать познавательные способности, мыслительные операции; память, внимание, зрительно-двигательную координацию.

✓ Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формировать умение работать в коллективе, паре, подгруппе.

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена с учетом следующих принципов дошкольного образования:

- ✓ Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- ✓ Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- ✓ Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- ✓ Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении
- ✓ Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития
- ✓ Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения
- ✓ Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- ✓ Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- ✓ Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

1.4. Значимые характеристики возрастных психологических особенностей развития детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть

похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут

учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

1.5. Показатели результативности реализации Программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

- внимания;
- памяти;
- восприятия;
- воображения;
- мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, апрель).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года). Методы диагностики познавательных процессов дошкольников представлены в Приложении 1.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В результате освоения содержания Программы «Логикомалыш» дети должны:

Уметь:

- ✓ мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- ✓ объединять и распределять предметы по группам;
- ✓ свободно оперировать обобщающими понятиями;
- ✓ мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;

- ✓ находить закономерности в явлениях, уметь их описывать и выполнять задание по данной закономерности;
- ✓ при помощи суждений делать умозаключения;
- ✓ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- ✓ путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- ✓ ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ✓ ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- ✓ владеть навыками сотрудничества, работать в паре и микро-группе.

Знать:

- ✓ принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- ✓ принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- ✓ антонимы и синонимы;
- ✓ принцип составления алгоритма действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности по реализации

Программы

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы представлено комплектом рабочих тетрадей из серии «Рабочая тетрадь дошкольника»:

- «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе»
- «Логика. 35 занятий для подготовки к школе»
- «Логические задачи»
- «Логика. Лабиринты и схемы»

Рабочие тетради содержат задачи, выполнение которых основано на практических действиях (соединить линиями, обвести, дописать и т. п.), что соответствует возрастным возможностям. В тетрадях представлены «успехи и неудачи» детей, что обеспечивает развитие у них самооценки и волевых проявлений. Задания, представленные в тетрадях, предлагают решение совокупности задач образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Учебно-игровые занятия, предложенные в тетрадях, соответствуют принципу развивающего обучения; в процессе выполнения заданий в тетради у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности, которые имеют отношения к развитию ребенка.

Выполняя задания в тетради, ребенок учится:

- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;
- применять усвоенные знания и способности деятельности для решения новых задач;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;

Известно, что возраст с 5 до 6 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных

способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В Программе широко представлена нейродинамическая гимнастика, которая в педагогике относится к кинезиологическим упражнениям. Специально подобранные упражнения координируют работу правого и левого полушарий, а также развивают взаимодействие тела с интеллектом, их систематическое выполнение влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению. Применение нейрогимнастики позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Занятия по Программе создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В Программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения (например, «кулак-ребро-ладонь», «апельсин» и т.д.) которые преимущественно проходят в вводной части занятия; нейродинамические упражнения, лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях занимают дидактические игры. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др., вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В Программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

2.2. Объем и реализация Программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и адресована детям 5-6 лет. Объем образовательной деятельности за учебный период - 56 занятий. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 25 мин.

2.3. Формы, методы и реализации Программы

Занятия по Программе, включают различные *виды* детской деятельности: познавательная, продуктивная, двигательная, коммуникативная, конструктивная.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия.

Методы и приемы работы:

- *Словесный* – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, инструкция)
- *Практический* - (игры, упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* - (картинки, рисунки, плакаты, фотографии, электронные презентации)
- *Поисковый* (моделирование, опыты, эксперименты)
- *Игровой* (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

2.4. Разделы программы

Занятия по Программе составлены по принципу «от простого - к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции

дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

1. Занимательная математика

(Анализ – синтез. Систематизация)

Задачи:

- ✓ развивать логическое мышление, внимание, основные мыслительные операции;
- ✓ способствовать развитию математических способностей и склонностей;
- ✓ подготовка ребенка к школе;
- ✓ развивать умения устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- ✓ совершенствовать умения ориентироваться в пространстве;
- ✓ развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
- ✓ способствовать развитию познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- ✓ способствовать обогащению словарного запаса, расширению бытовых знаний детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. Нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

2. Развивающие игры

(Сравнение. Классификация. Анализ. Синтез)

Задачи:

- ✓ развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- ✓ закреплять умение детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- ✓ развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости;
- ✓ учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

3. Логические задачи, лабиринты, головоломки

(Умозаключения. Обобщение)

- ✓ развивать самостоятельность, активность;
- ✓ упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами;
- ✓ развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления;
- ✓ формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; осваивать представления о геометрических фигурах,; пространственную ориентировку;
- ✓ учить выявлять закономерности;
- ✓ расширять словарный запас детей;
- ✓ учить рассказывать по картинке, пересказывать;
- ✓ учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- ✓ развивать наблюдательность.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку); составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые

предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего; дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

2.5. Примерная структура занятия

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 3-5 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Вводная часть.

Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика

Кинезиологические упражнения

Основная часть.

Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Игры

Динамическая пауза

Кинезиологические упражнения

Заключительная часть. Рефлексия.

Цель: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

Эффективность занятий по Программе достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- технология применения кинезиологических упражнений(комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, нейрогимнастика);
- информационно-коммуникационные технологии (применение мультимедийных презентаций, интерактивных игр и упражнений);
- игровая технология (использование дидактических, развивающих, словесных, настольно- печатных игр).

2.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

В соответствии с целями и задачами Программы разработано календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Дата проведения	Содержание занятий	Материал к занятию
№1	1.Упражнение «Ладонь-кулак» 2.Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12 2,3) «Память и внимание» стр.1 4,6) «Логика», стр. 1

	<p>3.Игра на память и внимание «Запомни слова и назови»</p> <p>4.И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика «Цапля»</p> <p>6.И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате»</p>	<p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5</p>
№2	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок»</p> <p>3.И/у на память и внимание «Найди и зачеркни»</p> <p>4.И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки»</p> <p>5.Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая»</p> <p>6.И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.2</p> <p>4,6) «Логика», стр. 2</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.6</p>
№3	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов»</p> <p>3.И/у на память и внимание «Запомни слова парами»</p> <p>4. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки»</p> <p>5.И/у на сравнение «Объедини предметы в пары»</p> <p>6. Задача на смекалку.</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.3</p> <p>5,6) «Логика. 35 занятий для подготовки к школе», стр. 2,3.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>4) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.7</p>
№4	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Что перепутал художник»</p> <p>3.И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм»</p> <p>4. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики»</p> <p>5.И/у на систематизацию «Продолжи ряд»</p> <p>6. И/у «Помоги зверятам пройти лабиринт»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.4</p> <p>5) «Логика. 35 занятий для подготовки к школе» стр.4</p> <p>6)«Логика. Лабиринты и схемы» , стр.2</p> <p>4)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.8</p>
№5	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком)</p> <p>2.Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке»</p> <p>3.И/у на память и внимание «Запомни слова»</p> <p>4. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p> <p>5.И/у на аналогии «Продолжи ряд»</p> <p>6. И/у на логику и мышление «Что перепутал художник ?»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.5</p> <p>5,6) «Логика. 35 занятий для подготовки к школе», стр. 4, 5</p> <p>4) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.9</p>

№6-7	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком)</p> <p>2. Рассказ на память и внимание «День рождения»</p> <p>3. И/у «Помоги лягушонку»</p> <p>4. И/у на систематизацию «Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>5. И/у «Помоги Зайчонку»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2) «Память и внимание» стр.6</p> <p>4) «Логика. 35 занятий для подготовки к школе»,</p> <p>3,5) «Логика. Лабиринты и схемы»</p> <p>Стр.3</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.10</p>
№8-9	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики»</p> <p>2. Игра на восприятие «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?»</p> <p>4. Речевая игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. И/у на анализ и синтез «Объедини фигуры в группы»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика с платочками</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.7,8</p> <p>4) «Логика. 35 занятий для подготовки к школе», стр.8</p> <p>5) «Логические задачи», стр.1</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.11</p>
№10-11	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики»</p> <p>2. Игра на восприятие «Определи по запаху предмет»</p> <p>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку»</p> <p>4. Речевая игра на память и внимание «Послушай, повтори»</p> <p>5. И/у на мышление «Помоги художнику с размерами»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3,4) «Память и внимание» стр.8,9</p> <p>5) «Логические задачи», стр.2</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.12</p>
№12-13	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я»</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.10</p> <p>4) «Логика», стр. 9</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 13</p>
№14-15	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д.</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.11</p> <p>4) «Логика», стр. 10</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p>

	5. Нейродинамическая гимнастика «Животные»	5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.14
№16-17	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом) 2.Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» 3.Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 4.И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д. 5. Нейродинамическая гимнастика	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.12 4) «Логика», стр. 11 Задания на развитие логического мышления 5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.15
№18-19	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом) 2.Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти» 3.Игра на память и внимание «Найди слово КОТ» 4.И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты» 5. Нейродинамическая гимнастика	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.13 4) «Логика», стр. 12 Задания на развитие логического мышления 5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.16
№20-21	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом) 2.Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам» 3. Игра на память и внимание «Придумай картинку-схемы к своей сказке» 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность» 5. Нейродинамическая гимнастика	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.14 4) «Логика», стр. 13 Задания на развитие логического мышления 5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.17
№22-23	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом) 2.Игра на память и внимание «Сравни две картинки» 3.Игра на память и внимание «Слушай-хлопай» 4.И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое» 5. Нейродинамическая гимнастика с карандашом	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.15 4) «Логика», стр. 14 Задания на развитие логического мышления 5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.18
№24	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом)	1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2) «Память и внимание» стр.16-17

	<p>2.Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы»</p> <p>3.Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д.</p> <p>4. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>4) «Логика», стр. 15</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.19</p>
№25-26	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Обведи слоников»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>4.Логические задачи</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2) «Память и внимание» стр.18</p> <p>4) «Логика», стр. 16</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.20</p>
№27-28	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Найди слово СОН»</p> <p>4.И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.21</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.12</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.20</p>
№29-30	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2.Игра на память и внимание «Найди цифры»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Волшебный ряд»</p> <p>4.И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.22</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.13</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.21</p>
№31-32	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2.Игра на память и внимание «Цветные клубочки»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>4.И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.23</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.22</p>
№33-34	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p>

	<p>(с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2.Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы»</p> <p>3.И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>4. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>2) «Память и внимание» стр.24</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15</p> <p>4) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.23</p>
№35-36	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2.Игра на память и внимание «В магазине»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4.И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5.Игра «Танграм» (ознакомление)</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.25-26</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.17</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.46 рис.60</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.24</p>
№37-38	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2.Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов»</p> <p>4.И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5.Игра «Танграм» (ознакомление)</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.27</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.18</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.47 рис.60</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.25</p>
№39-40	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Пары слов»</p> <p>4.И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик)</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.28</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.19</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.26</p>
№41-42	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.29</p>

	<p>джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Найди 10 отличий»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС»</p> <p>4.Игра «Танграм» (Зайчик)</p> <p>5.Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>4) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</p> <p>5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.27</p>
№43-44	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Расшифруй фразу»</p> <p>4.Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.30</p> <p>4) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.28</p>
№45-46	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земля»</p> <p>3.Игра на память и внимание «Повтори фразу»</p> <p>4.Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.31</p> <p>4) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.29</p>
№47-48	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</p> <p>3.И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4.Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32</p> <p>4) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.30</p>
№49-50	<p>1.Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</p> <p>3.И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4.Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</p> <p>5. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32</p> <p>4) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p> <p>5) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.31</p>

№51-52	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра «Пятнашки»</p> <p>3.И/у «Продолжи ряд»</p> <p>4.И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5.Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56</p> <p>3.4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15</p> <p>5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.32</p>
№53-54	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра «Я знаю пять имен мальчиков»</p> <p>3.Д/у «Умозаключения»</p> <p>4.Д/у «Составляем сказку»</p> <p>5.Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47</p> <p>3,4) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40</p> <p>5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.33</p>
№55-56	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2.Игра «Вообрази и покажи»</p> <p>3.И/у «Раскрась узор по образцу»</p> <p>4.И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5.Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2)Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29</p> <p>3,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16</p> <p>5) Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25</p> <p>6) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр.34</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Обязательным условием успешной реализации программы является **обеспечение следующих психолого-педагогических условий:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в образовательной деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходим многофункциональный набор компонентов, образующих развивающую предметную среду, которая способствует реализации целей, задач и содержания реализуемой Программы:

- интерактивная доска;
- проектор;
- демонстрационный наглядный материал;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- дидактические и развивающие игры;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы;
- простые и цветные карандаши;
- блоки Дьенеша;
- Су-Джок;
- платочек;
- прищепки.

Всё оборудование соответствует санитарно–гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

3.3. Учебный план образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год

№ группы обучающихся	В неделю занятия/ часов	В месяц занятий/часов							Итого в год занятий/ часов
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Группа «Речецветик»		8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	56/28,0

3.4. Расписание занятий курса «Логикомалыш» на 2024–2025 учебный год

	День недели	Время	Ф.И.О.педагога
1 подгруппа	понедельник четверг	16.40-17.05 16.40-17.05	Кроитору О.С.
2 подгруппа	понедельник четверг	17.15-17.40 17.15-17.40	Кроитору О.С.
3 подгруппа	понедельник четверг	17.50-18.15 17.50-18.15	Кроитору О.С.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Постановление Правительства РФ от 15.09.2021г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
7. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада «Сибирячок».

3.6. Перечень методических и литературных источников

1. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
2. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
3. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
4. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
5. Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.- Изд.2-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2019г.-32 с.
6. О. Крупенчук « Пальчиковые игры для детей 4-7 лет».-Литера, 2020г.
7. Тетради на печатной основе для индивидуальной работы из серии «Рабочая тетрадь дошкольника».
10. Электронные ресурсы:
- Rutracker.org Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
MirKnig.com
- Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
- [http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
- MirKnig.com Альбомы заданий. Блоки Дьенеша.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ**1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»**

Ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Проводящий диагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы, оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка

Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Оценка результатов

10 баллов	ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
8-9 баллов	время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
6-7 баллов	время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
4-5 баллов	время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
2-3 балла	время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
0-1 балл	время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

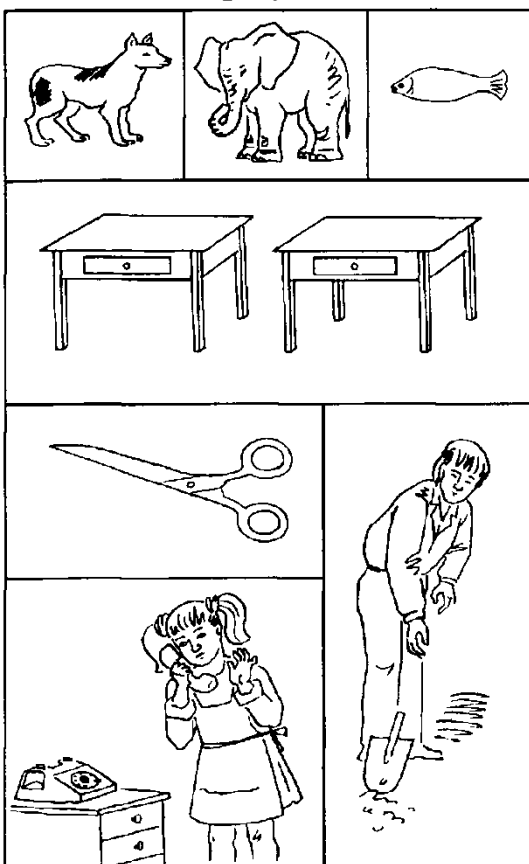
0-1 балл – очень низкий

Рис 1. Серия картинок к методике «Чего не хватает на этих картинках»

2. Методика «Узнай, кто это»

Ребенку показывают рис 2, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а» Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь На решение данной задачи отводится 10 сек Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время – 10 сек – ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке

Оценка результатов



10 баллов	– ребенок по фрагменту изображения «а» за время меньше чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака
7-9 баллов	– ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек
4-6 баллов	– ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек
2-3 балла	– ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек
0-1 балл	– ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента «а», «б» и «в»

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний

2-3 балла-низкий

0-1 балл- очень низкий

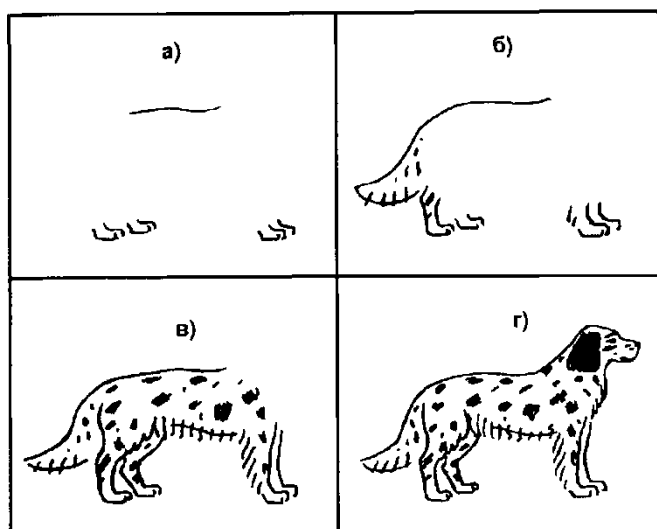


Рис 2. Картинки к методике «Узнай, кто это».

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ

1. Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рис. 3 и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

где S – показатель переключения и распределения внимания;

$$S = \frac{0,5 N - 2,8n}{120},$$

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов	– показатель S больше чем 1,00.
8-9 баллов	– показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
6-7 баллов	– показатель S находится в пределах от 0,50 до 0,75.
4-5 баллов	– показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
0-3 балла	– показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

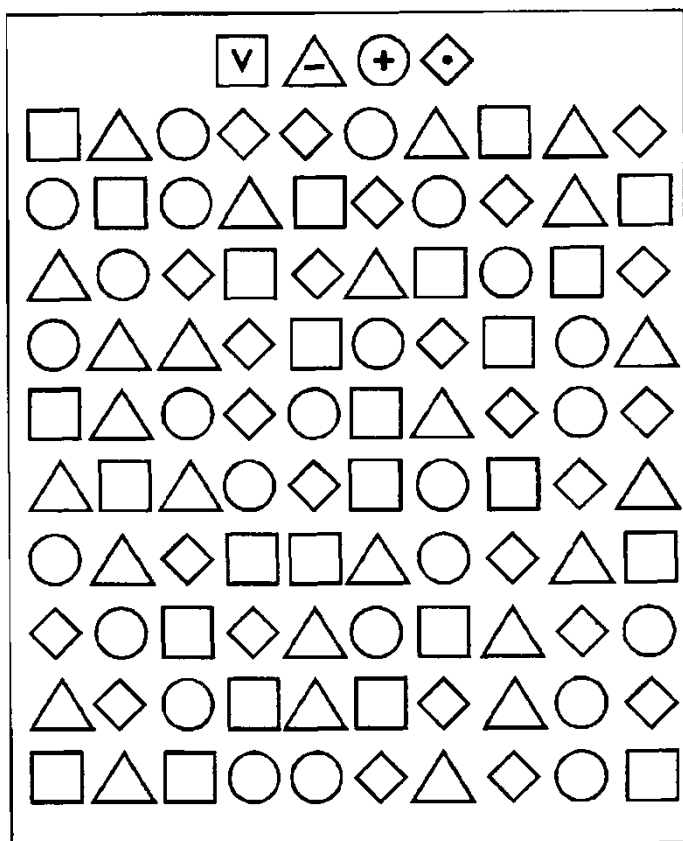


Рис 3. Лист к методике «Проставь значки»

2. Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис. 4. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них

числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

10 баллов	– ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек
8-9 баллов	– ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек
6-7 баллов	– ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
4-5 баллов	– ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
0-3 балла	– ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

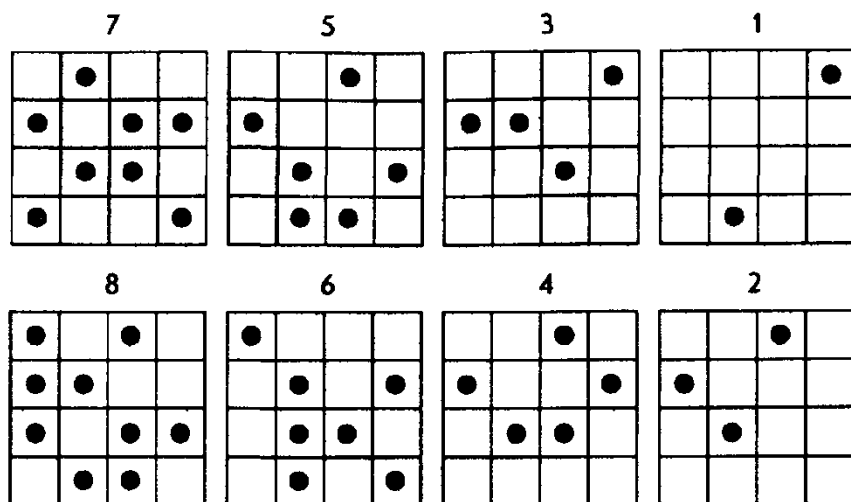


Рис 4. Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»

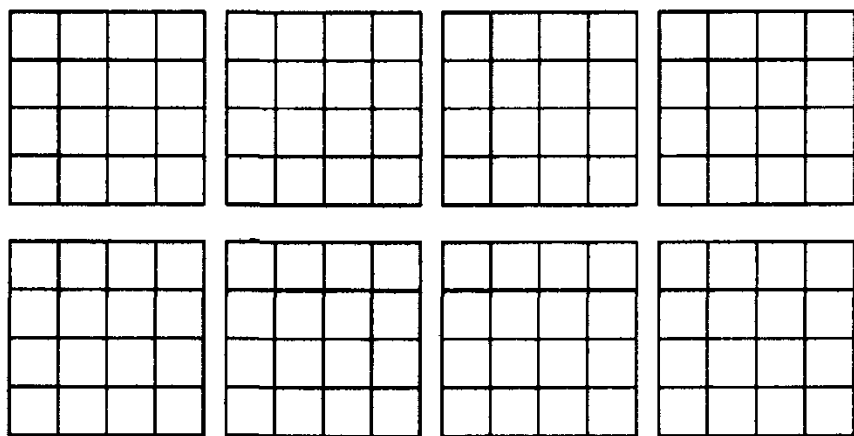


Рис 5. Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки»

Методики для диагностики развития логического мышления

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов	такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть
8-9 баллов	ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.
6-7 баллов	ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
4-5 баллов	ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
2-3 балла	за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.
0-1 балл	за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Методика диагностики памяти

Цель: диагностика слуховой и зрительной памяти детей дошкольного возраста.

1. Слуховая память.

Методика «10 слов».

Ребенку зачитываются 10 слов:

стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Воспроизведение 5—6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механикой памяти.

2. Зрительная память.

Использование методики Д. Векслера позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Ребенку предлагается 4 рисунка.

За каждую из картинок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд.

Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

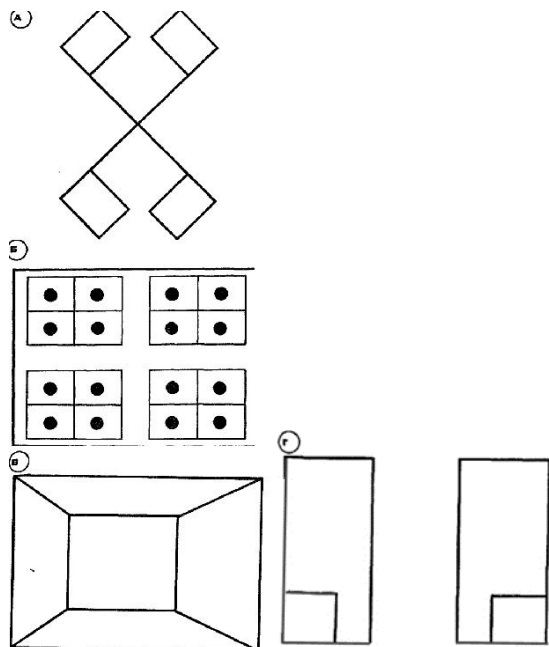


Рис 6. Материал для определения зрительной памяти

Результаты диагностики:

А) Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл,
правильно расположенные флажки — 1 балл,
правильный угол пересечения линий — 1 балл.

Максимальная оценка этого задания — 3 балла.

Б) Большой квадрат с двумя диаметрами — 1 балл,
четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл,
два диаметра со всеми мелкими квадратами — 1 балл,
четыре точки в квадратах — 1 балл,
точность в пропорциях — 1 балл.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Г) Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл,
центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно — 1 балл,
фигура правильная, за исключением одного неправильно воспроизведенного угла, — 1 балл,
фигура правильно воспроизведена — 3 балла.

Максимальная оценка — 3 балла.

В) Большой прямоугольник с маленьким в нем 1 балл,
все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего
прямоугольника — 1 балл,

маленькие прямоугольники точно размещены большом — 1 балл

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

2. «Образная память»

Данная методика пред назначена для изучения образной памяти.

Сущность методики заключается в том, что испытуемому предлагается в течение 30 секунд
запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.

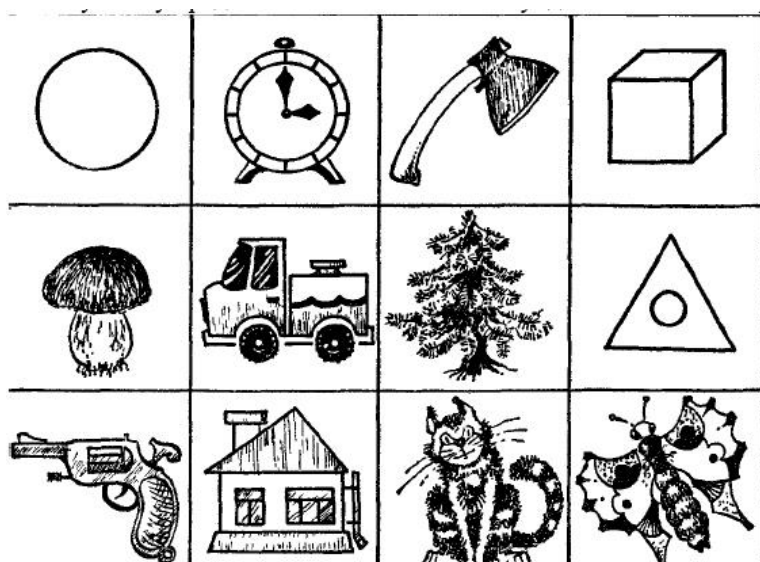


Рис 7. Материал для определения уровня образной памяти

Задача испытуемого после того, как убрали таблицу, — нарисовать или выразить словесно те
образы, вторые он запомнил.

Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных
образов. Норма 10 — 6 правильных ответов и больше.

**Карта индивидуального развития ребёнка 5-6 лет
(«Логикомальш»)**

ФИО ребенка _____		
Возраст (группа) _____		
Показатели развития	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Восприятие		
Внимание		
Логическое мышление		
Память		