

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
Педагогическом совете №1
(протокол № 4 от «14» мая 2024 года)

Приложение к приказу
от «14» мая 2024г. № 232

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР -
детского сада «Сибирячок»
_____ А.Ф.Калдырова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВАРЕНОК» для детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
педагог высшей
квалификационной категории
Е.И.Суханова

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 56 ак. часов

Лянтор
2024

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики возрастных психологических особенностей развития детей 5-6 лет	7
1.5.	Показатели результативности реализации Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание содержания образовательной деятельности по реализации Программы	10
2.2.	Объём и реализация рабочей Программы	13
2.3.	Формы, методы реализации Программы	13
2.4.	Учебно-тематический план образовательной деятельности	14
2.5.	Перспективное планирование образовательной деятельности	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение реализации Программы	27
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	28
3.4.	Расписание занятий	28
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	28
3.6.	Перечень методических и литературных источников	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте для детей 5-6 лет «Букваренок»
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая
Срок реализации	7 месяцев, 56 академических часов
Возраст обучающихся	5-6 лет
Количество обучающихся	21 ребенок
Ф.И.О. составителя программы	Суханова Евгения Ивановна, воспитатель
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, 628439, Сургутский район, г.Лянтор, 4 мкр, стр.22
Контакты	телефон: 8(34638)20-645 e-mail: sibiryachok@mail.ru
Год разработки	2024 г.
Цель	обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.
Задачи	<p><i>Обучающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); • формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуковой анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); • формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; • развивать мелкую моторику (подготовка руки к письму, «печатание» букв, слов, предложений); • формировать и развивать графические навыки и умения; • формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность; <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение; • развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; • обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени; • развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи; <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию к учебной деятельности; • воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность; • воспитывать самостоятельность и интерес к познанию; • воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь; • активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))». - Постановление Правительства РФ от 15.09.2022 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
<p>Образовательные форматы</p>	<p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 7 месяцев.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию.</p> <p>Формы контроля: беседа; практические подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; игровые приемы; дидактические игры и задания; игровые упражнения.</p>
<p>Требования к условиям организации образовательного процесса</p>	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный кабинет; • Компьютер; • Интерактивная доска; • Проектор; • Демонстрационный наглядный материал; • Раздаточный материал на каждого ребенка; • Дидактические и развивающие игры; • Детские электронные презентации по темам Программы; • Видеофизминутки; • Записи музыкальных произведений для проведения

	<p>физкультурных минуток и релаксации.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>В итоге освоения Программы дошкольник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». • делит слова на слоги; • определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; • дифференцирует твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; • различает гласные и согласные звуки; • пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); • соотносит звук и букву; • определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; • проводит звуковой анализ слов; • различать звуки и буквы; • проводит звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков; • читает простые по звуко – буквенному составу слова; • имеет представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке; • выполняет штриховку в разных направлениях; • обводит по контуру рисунки, узоры, печатные буквы. <p>Личностные</p> <p>В результате освоения программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет мотивацию к учебной деятельности; • Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью; • Проявляет самостоятельный интерес к познанию; • Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь; • Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение:</p> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Средства обучения: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5-10 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Интерактивная доска; • Проектор;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Букваренок» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуковой анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ развивать мелкую моторику (подготовка руки к письму, «печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;

Развивающие:

- ✓ развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- ✓ развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Воспитательные:

- ✓ формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- ✓ воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- ✓ воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- ✓ активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена с учетом следующих принципов дошкольного образования:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;
- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность; достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ разнообразие игровых и творческих заданий.

1.4. Значимые характеристики возрастных психологических особенностей развития детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов:

внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

1.5. Показатели результативности реализации Программы

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ делит слова на слоги;
- ✓ определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- ✓ дифференцирует твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- ✓ различает гласные и согласные звуки;
- ✓ пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- ✓ соотносит звук и букву;
- ✓ определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- ✓ проводит звуковой анализ слов;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ проводит звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- ✓ читает простые по звуко – буквенному составу слова;
- ✓ имеет представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
- ✓ выполняет штриховку в разных направлениях;

- ✓ обводит по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию;
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности по реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа по обучению детей грамоте «Букваренок» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы ведется в двух направлениях: развитие речи и обучение грамоте и включает в себя:

- ✓ развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками,
- ✓ освоение понятий: звук, буква, слово, предложение;
- ✓ подготовку к обучению чтению и письму;
- ✓ профилактику нарушений письменной речи;
- ✓ развитие интереса к художественной литературе.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (5-6 лет)

1. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.
2. Учить различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.
3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.
4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм и сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество. Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Программа для детей 5-6 лет составлена и разработана на основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Колесникова Е.В. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове.
2. Знакомство с гласными звуками - А, О, У, Ы, Э: понятие «гласный звук».
3. Знакомство с сонорными согласными звуками - Л, М, Н, Р: понятия «согласный звук».
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.
6. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.2. Объем и реализация Программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и адресована детям 5-6 лет. Объем образовательной деятельности за учебный период - 56 занятий. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 25 мин.

2.3. Формы, методы и реализации Программы

Занятия по Программе, включают различные *виды* детской деятельности: познавательная, продуктивная, двигательная, коммуникативная, конструктивная.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия.

Методы и приемы работы:

- *Словесный* – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, инструкция)
- *Практический* - (игры, упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* - (картинки, рисунки, плакаты, фотографии, электронные презентации)
- *Поисковый*(моделирование, опыты, эксперименты)
- *Игровой* (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

2.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п\п	Раздел/тема	Содержание	Дополнительное методическое обеспечение
Октябрь	1-2	Вводное занятие Знакомство	Звук и буква, графическое изображение звука вслове. Слог как часть слова, графическое изображениеслова. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Предметные картинки, мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв
	3-4	Звук [а], буква А.	Звук и буква А: графическое изображение местозвука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатаниебуквы. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «От А до Я.», с.2-3 УМК к демонстрационному материалу «Звуки ибуквы» стр.11 Прописи для дошкольников стр.3Мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв
	5-6	Звук [о], буква О.	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемамислов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатаниебуквы. Рисование колобка в тетради в линейку. Д/и «Волшебные кубики»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. УМК к демонстрационному материалу «Звуки ибуквы» стр.13 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.4 Предметные картинки, фишки красного цвета

7-8	Звук [у], буква У	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова
-----	-------------------	--	--

		Рисование вишен, яблок в тетради в линейку	В. Колесникова. Предметные картинки, фишки красного цвета	
Ноябрь	9-10	Звук [ы], буква Ы.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.8-9 Предметные картинки, фишки красного цвета, призы
	11-12	Звук [э], буква Э.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала. Рисование шариков в тетради Д/и «Волшебные кубики»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.10-11 Предметные картинки, фишки красного цвета, призы

13-14	Звук [л], буква Л.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слогов, печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради Д/и «Веселый поезд»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.14-15 Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
15-16	Звук [м], буква М.	Звук и буква М: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и
		Рисование осенних листочков в тетради Д/и «Звуковые шапочки»	буквы» стр.15 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.16-17 Доска, указка, мел, предметные картинки, фишки, призы
17-18	Звук [н], буква Н.	Звук и буква Н: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (ЛУНА), печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Угадай слово»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.», стр.18-19 Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы

Декабрь	19-20	Звук [p], буква Р.	<p>Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.</p> <p>Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог в слове.</p> <p>Рисование кошки в тетради Д/и «От каждого по словечку»</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «От А до Я.», стр.20-21</p>
	21-22	Звукосочетание [йа], буква Я.	<p>Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Д/и «Цепочка слов»</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.23</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «От А до Я.», стр.24-25</p> <p>Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы</p>
	23-24	Звукосочетание [йу], буква Ю.	<p>Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p> <p>Д/и «Поймай звук»</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова. Стр.42</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.24</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «От А до Я.», стр.26-27</p> <p>Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы</p>

	25-26	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради. Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 25 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.36 Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
Январь	27-28	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради. Д/и «Определи первый звук в слове».	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 26 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.38 Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
	29-30	Звук [и], буква И.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 27 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.32

			тетради Д/и «Найди место звука в слове»	Доска, лента букв
	31-32	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,) Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Д/и «Как их зовут?»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-блет» Е. В. Колесникова. Стр.48. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.29 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.36 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
Февраль	33-34	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Д/и «Два дома»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-блет» Е. В. Колесникова. Стр.50. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.30 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.38 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв

35-36	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Д/и «Найди ошибку»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.31 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.40 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
37-38	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и
		(РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Д/и «Поезд»	буквы» стр.32 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.42 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы.
39-40	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Д/и «Найди братца»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.34 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.43 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв

	41-42	Звук [х], [х'], буква Х.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Д/и «Найди пару»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.34 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.46 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
Март	43-44	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Д/и «Найди место звука в слове»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.36 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.48 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	45-46	Звук [ч], [щ], буквы Ч,Щ	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стиха, письмо букв Ч и Щ. Д/и «Собери букет»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.36 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.50 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв

	47-48	Звук [ц], буква Ц.	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц. Д/и «Кто в домике живет?»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-блет» Е. В. Колесникова. Стр.64. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.37 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.52 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	49-50	Звук [й], буква Й.	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения Д/и «Найди лишнее слово»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-блет» Е. В. Колесникова. Стр.64. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.38 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.54 Предметные картинки, фломастеры, фишкикрасного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
Апрель	51-52	Буква ь.	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо словапо буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь Д/и «Найди место звука в слове»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-блет» Е. В. Колесникова. Стр.68. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.56 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	53-54	Буква ъ.	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-блет» Е. В. Колесникова. Стр.70. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.40

		Д/и «Найди лишнее слово»	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.58 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
55	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.40 Колесникова Е.В. Рабочая для детей 5-6 лет тетрадь «От А до Я.», с.60-61. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
56	Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова. Стр.62)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Обязательным условием успешной реализации программы является **обеспечение следующих психолого-педагогических условий:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в образовательной деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходим многофункциональный набор компонентов, образующих развивающую предметную среду, которая способствует реализации целей, задач и содержания реализуемой Программы:

- интерактивная доска;
- проектор;
- демонстрационный наглядный материал;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- дидактические и развивающие игры;
- простые и цветные карандаши;
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т.д.
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- полоски-схемы звукового состава слов.

Всё оборудование соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

3.3. Учебный план образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год

№ группы обучающихся	В неделю занятий/ часов	В месяц занятий/часов							Итого в год занятий/ часов
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Группа «Звездочки»		8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	56/28,0

3.4. Расписание занятий курса «Букваренок» на 2024–2025 учебный год

	День недели	Время	Ф.И.О.педагога
1 подгруппа	Понедельник	16.40 – 17.05	Суханова Е.И.
	Среда	15.40 – 16.05	
2 подгруппа	Понедельник	17.15 – 17.40	Суханова Е.И.
	Среда	16.40 – 17.05	
3 подгруппа	Среда	17.15 – 17.40	Суханова Е.И.
	Пятница	9.35 – 10.00	

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020года№28.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.№09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- 5.Постановление Правительства РФ от 15.09.2022г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
6. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Е. В. Колесникова.-М.:Ювента, 2016.
- 7.УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»
8. От А до Я:Работая тетрадь для детей 5—6 лет.—Изд.3-е,перераб. М.:Издательство «Ювента»,2007.