

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
Педагогическом совете № 4
(протокол № 4 от «14» мая 2024 года)

Приложение к приказу
от «14» мая 2024 года № 232

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР -
детского сада «Сибирячок»
 А. Ф. Кадырова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир открытий с Монтессори: шаги к успеху»

на 2024-2025 учебный год

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Н.В. Пращина

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст детей: 6-7(8) лет
Срок реализации: 7 месяцев,
56 ак. часов

Лянтор
2024

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые характеристики возрастных психологических особенностей развития детей 6 – 7(8) лет	9
1.5.	Планируемые результаты освоения содержания Программы детьми 6 – 7(8) лет	10
1.6.	Показатели результативности реализации Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание содержания образовательной деятельности по реализации Программы	13
2.2.	Объём и реализация Программы	37
2.3.	Формы, методы реализации Программы	37
2.4.	Особенности осуществления образовательной деятельности	40
2.5.	Учебно-тематический план образовательной деятельности	41
2.6.	Перспективный план образовательной деятельности	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение реализации Программы	43
3.3.	Учебный план образовательной деятельности	48
3.4.	Расписание занятий	48
3.5.	Перечень нормативных документов	48
3.6.	Перечень методических источников	49
4. ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Карта индивидуального развития ребёнка	
	Приложение 2. Перспективный план образовательной деятельности	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мир открытий с Монтессори: шаги к успеху»
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая, познавательная
Срок реализации	7 месяцев (56 академических часов)
Возраст обучающихся	6-7 (8) лет
Количество обучающихся	10
Ф.И.О. составителя программы	Пращина Наталия Васильевна, воспитатель
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, 628449, Сургутский район, г.Лянтор, 4 мкр., стр.22
Контакты	телефон:8(34638)20-645 e-mail: sibiryachok@mail.ru
Год разработки	2024
Цель	Цель: создание условий для позитивной социализации, эмоциональной безопасности обучающихся. Формирование у них исследовательской базы естественных наук и академической подготовки к школе.
Задачи	1. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка. 2. Формировать у дошкольников целостное восприятие картины мира. 3. Способствовать овладению детьми конкретными практическими действиями, сенсорными математическими эталонами, навыками устной и письменной речи. 4. Способствовать развитию индивидуальных психофизиологических качеств дошкольников: зрительно-моторной координации, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия. 5. Воспитывать интеллектуальную активность, стремление к освоению новой информации, самостоятельность, настойчивость, умение концентрироваться и контролировать собственную деятельность, оценивать её. Формировать навыки культуры поведения, культуры общения со сверстниками и взрослыми, приобщать к традиционным ценностям российского общества.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года) (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

	3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. 6. Постановление Правительства РФ от 15.09.2021г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. 8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. 9. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада «Сибирячок».
Образовательные форматы	Освоение программного материала осуществляется в ходе развивающих образовательных сеансов в специально подготовленной Монтессори среде, которые предполагают познавательное общение, совместную деятельность с педагогом, активную самостоятельность детей с Монтессори материалами. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая. Объем образовательной деятельности за учебный период – 56 занятий. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия продолжительностью не более 30 мин.
Ожидаемые результаты освоения программы	Формирование универсальных учебных действий <u>Обучающийся:</u> -умеет делать выбор материала для собственной деятельности, и завершать начатое дело до конца; -умеет концентрировать внимание на работе, контролировать и оценивать результат деятельности; -умеет сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, выстраивать градации; - принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.

	Академические успехи Формирование сенсорного опыта и представлений о форме, цвете, величине <u>Обучающийся:</u> - знает основные и дополнительные цвета; - знает, называет, сравнивает геометрические фигуры, геометрические тела; - определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше». Представления о числах, цифрах, арифметических действиях <u>Обучающийся:</u> - умеет оценивать количество предметов (в пределах 10); - умеет считать и обозначать числа цифрой (в пределах 10 и дальше); - определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи; - умеет выполнять арифметические действия (в пределах 10). Подготовка к обучению грамоте и развитие речи <u>Обучающийся:</u> - умеет слышать, произносить и различать звуки на основе представлений о конкретных качествах звука, умеет обозначать место звука в слове; - имеет представление о сопоставлении звука и букв, узнаёт графический образ всех букв алфавита. - складывает отдельные буквы в слоги и читает их; - умеет составлять слова из букв подвижного алфавита; - умеет переписывать слова с карточек; - умеет читать короткие слова
Требования к условиям реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<u>Для очных занятий:</u> Центр Монтессори педагогики на базе ДОО, где создана развивающая предметно-пространственная среда, которая имеет чёткую логику построения и соответствует принципам педагогической системы Монтессори. - дидактические Монтессори – материалы; - электронные презентации по темам Программы; - записи музыкальных произведений для проведения физкультурных минуток, упражнений на линии. <u>Техническое обеспечение:</u> экран, проектор, ноутбук

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мир открытий с Монтессори: шаги к успеху» разработана с учетом адаптированной развивающей системы Марии Монтессори, образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» /под ред. Е. А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен].

Все дети от рождения уникальны и неповторимы. Свои индивидуальные способности они проявляют уже в самом раннем возрасте.

Как воспитывать маленькую личность, как помочь ей идти своим собственным путем, добиваться успехов? Ответы на эти вопросы дает педагогика, которую более ста лет назад создала итальянский врач Мария Монтессори.

В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их.

Содержание Программы разработано для детей дошкольного возраста 6-7(8) лет и рассчитана на один год обучения.

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в очной форме.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель – создание условий для позитивной социализации, эмоциональной безопасности обучающихся. Формирование у них исследовательской базы естественных наук и академической подготовки к школе.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.
2. Формировать у дошкольников целостное восприятие картины мира.
3. Способствовать овладению детьми конкретными практическими действиями, сенсорными математическими эталонами, навыками устной и письменной речи.
4. Способствовать развитию индивидуальных психофизиологических качеств дошкольников: зрительно-моторной координации, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.
5. Воспитывать интеллектуальную активность, стремление к освоению новой информации, самостоятельность, настойчивость, умение концентрироваться и контролировать собственную деятельность, оценивать её. Формировать навыки культуры поведения, культуры общения со сверстниками и взрослыми, приобщать к традиционным ценностям российского общества.

Задачи образовательной деятельности детей по направлениям развития

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ по системе Монтессори условно разделено на несколько направлений:

- сенсорное развитие,
- математическое развитие,
- основы знаний о природе и культуре.

1. Сенсорное развитие

Цель: уточнение различительного восприятия путём многократных упражнений.

Задачи:

- формировать чувственную базу интеллектуального развития;
- формировать систему представлений о качествах окружающих предметов;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- готовить к изучению математики.

2. Математическое развитие

Цель: освоение первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка, развитие элементарной

ориентировки детей в пространстве и во времени.

Задачи:

- знакомить с целыми числами и количествами;
- вводить в мир чисел и их цифровых символов;
- знакомить с разрядами чисел и основными арифметическими действиями, учить понимать их суть;
- учить решать простейшие математические задачи.

3. Основы знаний о природе и культуре

Цель: формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во Вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

Задачи:

- формировать представления детей о растительном мире; знакомить с простейшей классификацией, строением растений;
- формировать представления детей о животном мире, простейшими классификациями: по классам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы) по местам обитания, по отношению к человеку (домашние, дикие) и т.д.
- формировать первичные представления о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формировать первичные представления о мире профессий и профессионально-трудовой деятельности взрослых;
- формировать первичные представления о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- знакомить детей с достопримечательностями родного города, края, страны;
- формировать первичные представления о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: овладение разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, письмом, чтением.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словаря обучающихся;
- развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- способствовать развитию речевого творчества детей;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: обучение детей принятым в обществе нормам поведения и их применению в различных ситуациях.

Задачи:

- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него;

- развивать способность к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине;
- способствовать развитию умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять собственные чувства и уважать чувства других;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать способность к концентрации внимания, координации движений;
- способствовать развитию умения подражать деятельности взрослым.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО провозглашает основные принципы современного Российского дошкольного образования, которые совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена с учетом следующих **ведущих принципов**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной образовательной деятельности детей взрослых, а также в самостоятельной детской деятельности.

Основными методологическими подходами к формированию Программы и организации образовательной деятельности являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Личностно - ориентированный подход определяет положение ребенка в образовательной деятельности, означает признание его активным субъектом этой деятельности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности воспитанника, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.) предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку её строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.). Деятельностный подход нацелен на развитие личности. Упор делается на зону ближайшего развития ребенка, т.е. на область его потенциальных возможностей. Деятельность ребёнка с учётом зоны ближайшего развития способствует самоконтролю, саморегуляции и планированию собственной деятельности в специально созданных условиях для развития ребенка и при необходимой помощи со стороны взрослого.

Программа базируется на философских и психологических положениях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским ученым, педагогом и

психологом Марией Монтессори.

Понятие «педагогическая система» означает единство и целостность Монтессори-педагогики в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

Философский аспект системы

М. Монтессори была убеждена, что каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой формой сознания – «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи.

Психологический аспект системы

Следуя идеям природосообразности развития детей, М. Монтессори предложила собственную возрастную периодизацию. Особо она выделила период от рождения до 6 лет – годы проживания ребенком основных сензитивных фаз: период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения.

Педагогический аспект системы

Монтессори-педагоги (далее педагоги) придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей. Они осознают врожденное стремление ребенка к независимости (автономности) и в то же время потребность детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагоги выстраивают открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формируют культуру дружественных и доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми.

Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии со специально подготовленной средой развития.

1.4. Значимые характеристики возрастных психологических особенностей развития детей 6 - 7(8) лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. В этом возрасте потребность ребенка в общении со сверстниками возрастает. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов) и т.д.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

1.5. Планируемые образовательные результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость,

пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития), и особенности педагогической системы Монтессори позволяют не регламентировать планируемые образовательные результаты освоения программы строго по возрастам. Период освоения содержания Программы каждым ребенком зависит от возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Планируемые образовательные результаты освоения содержания Программы по трём направлениям развития представлены в таблице.

Планируемые возможные достижения ребенка 6 - 7(8) лет

Направления развития	
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Социализация	
1	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»
2	Принимает помощь педагога и сверстников
3	Просит о помощи, если она необходима
4	По собственной инициативе способен оказать помощь
5	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим
6	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда
7	Рассказывает о доме друзьям и педагогам
8	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям
9	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке	
1	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы
2	С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки
3	Без напоминания задвигает стул к столу после выхода из-за стола
4	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой пролитую воду
Самодисциплина	
1	Способен сам выбрать себе работу
2	Завершает начатое дело до конца
3	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут
4	Работает самостоятельно, не мешая другим
5	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи
6	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Познание с помощью органов чувств	
1	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы
2	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения
3	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому
4	Может смешивать цвета, получая новые
5	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»

6	Знает и понимает «лево-право»
7	Знает названия 12 цветов
8	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, овал, параллелограмм, трапеция, многоугольники
9	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид
Элементарные математические представления и навыки счета	
1	Считает устно от 1 до 10
2	Знает цифры от 1 до 10
3	Понимает значение чисел от 1 до 10
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10
5	Считает десятками, парами, пятерками
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи
7	Складывает числа с помощью счетного материала
8	Вычитает числа с помощью счетного материала
9	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала
10	Знает дни недели, месяцы, времена года
11	Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут
12	Использует по назначению следующие приборы: термометр, календарь, линейка, будильник, мерные чашки, ложки, весы
Знания о себе и об окружающем мире	
1	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст
2	Может назвать имена своих родителей, их профессию
3	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России
4	Называет свой домашний адрес
5	Различает живое-неживое изображение
6	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека
7	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод)
8	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)
9	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)
10	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть
11	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает-тонет; растворяется – не растворяется)
12	Различает понятия «вода – суша»
13	Знает и называет название континентов и отдельных стран
14	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Навыки письма	
1	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей
2	Правильно держит карандаш, ручку, кисть
3	Знает отдельные буквы
4	Пишет отдельные буквы
5	Составляет слова из букв подвижного алфавита
6	Пишет все буквы

7	Переписывает слова с карточки
8	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе
Навыки чтения и восприятия прочитанного текста	
1	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их
2	Читает короткие слова
3	Читает отдельные слова с трудностями
4	Читает предложениями
5	Читает с пониманием короткий рассказ вслух
6	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.
7	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту

1.6. Показатели результативности реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе представлена система педагогической диагностики, основанная на методе наблюдения, который является основным методом работы Монтессори-педагога. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду, определить моменты, вызывающие озабоченность и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации.

Свои наблюдения педагог фиксирует в листах индивидуального наблюдения за работой детей с Монтессори-материалами по окончании каждого развивающего образовательного сеанса.

Регулярное ведение листов индивидуального наблюдения позволяет осуществлять анализ информации о результатах и качестве образовательной деятельности, своевременно реагировать на происходящие в ней изменения, планировать дальнейшую работу на основе полученных результатов.

Информацией в индивидуальных листах наблюдений по желанию или запросу могут воспользоваться и родители. Это даёт им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности.

Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании и развитии детей, непосредственному участию родителей в образовательной деятельности. Один раз в год (апрель) педагог заполняет индивидуальные карты возможных достижений ребенка 6 - 7(8) лет. Наблюдая свободную деятельность детей, педагог определяет динамику изменений, обобщая результаты всех наблюдений.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка 6 - 7(8) лет содержит основные критерии анализа и оценки детского развития. При заполнении индивидуальной карты развития применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки (всегда проявляется – «в», редко проявляется – «р», никогда не проявляется «н») (Приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности по реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется по трем основным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие представлено следующими направлениями:

- сенсорное развитие,
- математическое развитие,
- знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Содержание образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия размеров

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Блок «В»	1. Визуальное различение размеров. 2. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. 3. Овладение методом сравнения	Построение блока с цилиндрами по принципу от самого толстого к самому тонкому	1) построение сериационного ряда от толстого к тонкому, от тонкого к толстому, от середины до конца ряда; 2) работа с завязанными глазами; 3) игры на расстоянии	Самый толстый - самый тонкий; толстый -толще-самый толстый; тонкий -тоньше -самый тонкий; толще, чем - тоньше, чем
Блок «А»	при выстраивании сериационных рядов. 4. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров.	Построение блока с цилиндрами по принципу от самого высокого к самому низкому	1) построение сериационного ряда от низкого к высокому, от высокого к низкому, от середины до конца ряда; 2) работа с завязанными глазами; 3) игры на расстоянии; 4) смешивание 2 блоков	Самый высокий — самый низкий; выше — ниже; выше, чем — ниже, чем
Блок «С»	5. Развитие глазомера. 6. Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. 7. Расширение	Построение блока с цилиндрами по принципу от самого большого к самому маленькому	1) построение сериационного ряда от большого к маленькому от маленького к большому, от середины до конца ряда;	Большой — маленький; самый большой — самый маленький; меньше —больше; больше, чем — меньше, чем

	словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. 8. Подготовка к изучению математики.		2) работа с завязанными глазами; 3) смешивание 3 блоков; 4) игры на расстоянии	
Блок «Д»		Построение блока с цилиндрами по принципам: низкий и толстый высокий и тонкий	1) построение сериационных рядов; 2) работа с завязанными глазами; 3) смешивание 4 блоков; 4) игры на расстоянии	Самый низкий и самый толстый; самый высокий и самый тонкий; выше и тоньше; ниже и толще; ниже и толще, чем; выше и тоньше, чем
Розовая башня	1. Визуальное различение размеров. 2. Нахождение Одинаковых и противоположных по признакам пар. 3. Овладение методом сравнения. 4. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой - маленький». 5. Развитие глазомера. 6. Расширение словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней. 7. Подготовка к изучению математики	Построение башни соответствен но уменьшению размеров кубов	1. Построение с другим взаимным расположением кубов. 2. Построение «лестницы». 3. Построение кубов «наискосок», в виде круга, спирали. 4. Игры на расстоянии. 5. Соотнесение кубов с проекциями. 6. Групповые игры. 7. Комбинации с красными штангами, коричневой лестницей, цилиндрами из блоков	Большой - маленький; Самый большой — Самый маленький; больше -меньше; больше, чем меньше, чем

Коричневая лестница	1. Визуальное различение размеров. 2. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. 3. Овладение методом сравнения. 4. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий». 5. Развитие глазомера. 6. Расширение словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней. 7. Подготовка к изучению математики	Построение лестницы в соответствии с изменением толщины призм	1. Построить «стенку», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. 2. Высокая башня. 3. «Забор». 4. «Елка». 5. Лестница от самого тонкого бруска; со среднего по толщине. 6. Игры на расстоянии. 7. Групповые игры. 8. Комбинации с розовой башней, цилиндрами из блоков, красными штангами	Толстый — тонкий; Самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем
Красные штанги	1. Визуальное различение размеров. 2. Нахождение Одинаковых и противоположных по признакам пар. 3. Овладение методом сравнения. 4. Создание сенсорной базы для последующего озна-комления ребенка с понятиями «длинный — короткий». 5. Развитие глазомера. 6. Расширение	Построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг	1. Вертикальная «стенка», выкладывание штанги друг на друга. 2. «Елочка» (штанги под прямым углом друг на друга). 3. Спиральный «лабиринт». 4. «Лестница» от самой короткой штанги. 5. Лестница от штанги промежуточной длины. 6. Составление штанги из двух меньших. 7. Сравнение штанг. 8. Игры на расстоянии.	Длинный короткий; Самый длинный — Самый короткий; короче — длиннее; короче, чем длиннее, чем

	словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней. 7. Подготовка к изучению математики.		9. Комбинации с другими материалами	
--	---	--	-------------------------------------	--

Содержание образовательной деятельности по развитию восприятия цвета

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Цветные таблички Ящик № 1	1. Знакомство с основными моно-хроматическими цветами. 2. Подбор пар, одинаковых по цвету	Нахождение пар табличек одинакового цвета	1. Повторение работы, показанной на презентации, -подбор пар, одинаковых по цвету. 2. Игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета). 3. Нахождение окружающей среде предметов основных цветов. 4. Рисование красками основных цветов. 5. Смешивание основных цветов	Красный желтый, синий
Цветные таблички Ящик № 2	1. Знакомство с основными моно-хроматическими цветами. 2. Подбор пар, одинаковых по цвету	Нахождение пар табличек одинакового цвета	1. Повторение работы, показанной на презентации, подбор пар, одинаковых по цвету. 2. Игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета). 3. Нахождение в окружающей среде предметов определенного цвета. 4. Рисование красками. 5. Смешивание красок	Оранжевый, белый, черный, зеленый, фиолетовый, малиновый, розовый, коричневый, серый

Цветные таблички Ящик № 3	1. Различение оттенков одного и того же цвета. 2. Освоение метода сравнения при подборе оттенков	Построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона	1. Построение цветового ряда, начиная с самого светлого оттенка — по нарастанию интенсивности. 2. Выстраивание цветового ряда по принципу убывания интенсивности. 3. Построение цветового ряда, начиная с промежуточного тона в обе стороны. 4. Выкладывание нескольких цветовых рядов друг под другом. 5. Выстраивание «солнышка» из цветовых рядов. 6. Нахождение предметов в окружающей среде такого же цвета. 7. Игры на расстоянии. 8. Групповые игры.	Темный — светлый; самый темный — самый светлый; темнее — светлее; темнее, чем — светлее, чем
------------------------------	---	---	--	---

Содержание образовательной деятельности по развитию восприятия формы

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Доски для ощупывания (тактильные дощечки)	1. Развитие осязания. 2. Сенсорная база для введения понятий «гладкий — шершавый». 3. Подготовка руки к письму	Ощущение пальцами различий между гладкой и шершавой поверхностями	1. Повторение работы, показанной на презентации. 2. Работа с доской, повернутой на 90 градусов. 3. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. 4. Работа с досками с завязанными ладонями. 5. Определение,	Гладкий, шершавый

			гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды 6. Поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу	
Шероховатые (тактильные) таблички	1. Развитие и утончение осязания. 2. Подготовка руки к письму	Нахождение пар табличек, одинаковых на ощупь	1. Повторение работы, показанной на презентации для закрепления. 2. Нахождение с завязанными глазами пары табличек. 3. Построение сериационного ряда. 4. Связь с реальной жизнью.	Шершавый — более шершавый — самый шершавый
Ящик с тканью	1. Развитие осязания, восприятия порядка. 2. Знакомство с видами тканей	Составление пар одинаковых на ощупь тканей	1. Многократное повторение работы, показанной на презентации, с другими тканями; увеличение числа пар. 2. Повтор презентации с кусочками других материалов: мех, махровая ткань. 3. Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. 4. Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей)	Названия тканей и материалов

Содержание образовательной деятельности по развитию слуха

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
----------	--------	------------	---	---------

Шумовые цилиндры	1. Развитие слухового восприятия. 2. Пробуждение акустического внимания. 3. Подготовка к музыкальным занятиям	Составление Пар одинаковых шумов	1. Повторение работы, показанной на презентации, для закрепления пройденного. 2. Нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами. 3. Построение сериационного ряда 4. Игры на расстоянии. 5. Групповые игры. 6. Определение направления звука. 7. Связь с реальной жизнью	Громкий —тихий; громкий —громче самый громкий; тихий —тише — самый тихий; самый громкий — самый тихий; громче, чем — тише, чем
------------------	---	----------------------------------	---	--

Содержание образовательной деятельности по развитию чувства тяжести

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Весовые (барические) таблички	1. Развитие чувства тяжести. 2. Подготовка к работе с весами	Составление пар из табличек, одинаковых по весу	1. Многократное самостоятельное повторение работы. 2. Сортировка табличек из двух ящиков с завязанными глазами. 3. Работа с тремя ящиками одновременно. 4. Сортировка табличек из трех ящиков с завязанными глазами. 5. Связь с	Тяжелый - легкий; Самый легкий - самый тяжелый; легче, чем - тяжелее, чем

			реальной жизнью	
--	--	--	-----------------	--

Содержание образовательной деятельности по развитию чувства тепла

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Тепловые (термические) таблички	1. Развитие теплового восприятия. 2. Восприятие порядка	Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям	1. Повторение презентации. 2. Нахождение с завязанными глазами пар табличек. 3. Построение сериационного ряда. 4. Связь с реальной жизнью	Теплый, прохладный, холодный

Содержание образовательной деятельности по развитию стереогностического чувства и представлений о форме предметов

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Геометрический комод с демонстрационным подносом	1. Знакомство с геометрическими фигурами. 2. Различение геометрических форм и размеров. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Подготовка к изучению математики	Подбор фигур, соответствующих форме и размеру отверстий	1. Работа с изображениями геометрических фигур. 2. Игры на расстоянии. 3. Групповые игры. 4. Построение сериационного ряда. 5. Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм)	Названия Геометрических фигур

Набор разновысоких цветных цилиндров	Подготовка к изучению математики	Сопоставление цилиндров по величине; построение из них сериационных рядов; экспериментирование с цветными цилиндрами	1. Повторение работы, показанной на презентации. 2. Построение башни. 3. Построение различных вариантов по образцу. 4. Групповая игра: построение ряда из цилиндров. 5. Комбинации цилиндров из нескольких ящиков. Комбинации цветных цилиндров с др. материалами	Закрепление понятий различных величин
Геометрические тела	1. Развитие Стереогностического восприятия. 2. Подготовка к изучению математики	Знакомство с геометрическими телами и их свойствами	1. Игра с угадыванием геометрических тел под платком с привлечением всех тел, известных ребенку. 2. Поставить тела друг на друга и убедиться, что некоторые из них имеют конгруэнтные основания или боковые грани. 3. Сортировка тел: а) катаются; б) не могут кататься;	Названия геометрических тел

			в) могут кататься и опрокидываться . 4. Работа с табличками - проекциями. 5. Связь с реальной жизнью. 6. Обведение простым карандашом, вырезание и склеивание из бумаги	
Коробка (мешочек) с предметами для сортировки	1. Развитие Стереогностическ ого восприятия в связи с визуальными представлениями. 2. Подготовка к изучению математики через развитие пространственн о воображения	Сортировка предметов с одинаковыми признаками (форма, размер, цвет)	1. Повторение работы, показанной на презентации, для закрепления. 2. Сортировка с завязанными глазами. 3. Сортировка других предметов по форме и размерам. 4. Сортировка этих же предметов с завязанными глазами	Названия используемы х предметов

Содержание образовательной деятельности с сенсорными материалами по подготовке к математике

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Биномиальный и триномиальный кубы	Подготовка к изучению математики через сенсорное восприятие;	Построение биномиального и триномиального кубов на сенсорном	1. Повторение работы, показанной на презентации. 2. Разбирание куба, выкладывание дета-	Призмы, кубы

	к знакомству с формулами квадрата и куба, бинорма и тринорма; к знакомству с операцией возведения двух- и трехзначных чисел в квадрат и куб, а также вычисления квадратных и кубических корней	уровне	лей вперемешку, сортировка по слоям. 3. Построение куба на крышке ящика. 4. Построение куба без помощи рисунка на ящике. 5. Сложение фигур: красный куб обложить тремя призмами — с красными и черными гранями; затем — призмами с голубыми и черными гранями, добавить голубой куб	
Конструктивные треугольники. Ящик № 1 (прямоугольный)	1. Визуальное различие геометрических фигур. 2. Повторение и запоминание их названий. 3. Составление фигур из частей. 4. Подготовка к изучению математики. 5. Составление геометрических узоров	Построение основных геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма, трапеции; повторение названий геометрических фигур	1. Самостоятельное повторение презентации. 2. Построение других геометрических фигур. 3. Повторение составления геометрических фигур из бумаги	Квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция
Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный)	1. Визуальное различие геометрических фигур. 2. Повторение и запоминание их названий. 3. Составление фигур из частей.	Построение из треугольников без маркировочных линий новых геометрических фигур; преобразование прямоугольника, квадрата в	1. Самостоятельное повторение презентации. 2. Сравнение получившихся фигур с фигурами из прямоугольного ящика № 1. 3. Работа с двумя ящиками № 1, 2. 4. Накладывание разноцветных фигур	Названия основных геометрических фигур

	4. Подготовка к изучению математики. 5. Составление геометрических узоров	параллелограмм	на голубые. 5. Построение новых фигур. 6. Обведение треугольника простым карандашом, вырезание и выкладывание фигуры	
Конструктивные треугольники. Ящик № 3 (треугольный)	1. Формирование представления о равных фигурах. 2. Создание сенсорной базы для последующего введения понятий «высота», «средняя линия треугольника», «биссектриса углов треугольника»	Построение треугольника из двух, трех, четырех конгруэнтных треугольников	Самостоятельное повторение презентации. 2. Наложение треугольника на другой. 3. Обведение простым карандашом треугольника, вырезание из бумаги, раскрашивание в разные цвета, составление геометрических фигур. 4. Выкладывание более сложных геометрических фигур. 5. Сложение с завязанными глазами целого треугольника из частей	Названия основных геометрических фигур; многоугольник
Конструктивные треугольники. Ящик № 4 (малый шестиугольный)	Подготовка к изучению математики	Построение правильного шестиугольника из двух трапеций, шести равносторонних треугольников, шести равнобедренных треугольников или из трех ромбов	1. Самостоятельное повторение презентации. 2. Построение более сложных геометрических фигур	Шестиугольник, трапеция, ромб, многоугольник
Конструктивные треугольники.	1. Подготовка к изучению математики.	Построение правильного шестиугольника	1. Самостоятельное повторение презентации.	Тупоугольный треугольник, шестиугольник

Ящик № 5 (большой шестиугольни й)	2. Подготовка к нахождению площадей	из двух больших равносторонних треугольников или трех параллелограмм ов	2. Преобразование одних фигур в другие	, параллелограм м названия геометрически х фигур и названия основных линий
--	---	--	--	--

Математическое развитие

Математическое мышление дошкольников разворачивается в процессе их жизнедеятельности в специально подготовленной предметно-пространственной среде, которая позволяет каждому ребенку двигаться в развитии мышления в индивидуальном темпе.

Математическое пространство имеет продуманную структуру, оно обеспечено материалами, которые позволяют детям, работающим с конкретными предметами, бусинами, осваивать счет, понимать суть арифметических действий, практиковаться в их выполнении, запоминать названия чисел, осваивать состав числа. При этом у детей развиваются учебные навыки, логическое мышление.

Все математические материалы подразделяются на пять групп:

1. Первая группа материалов помогает детям освоить счет в пределах десяти, что позволяет начать работать с материалами следующих групп.
2. Вторая группа материалов является базовой в формировании у детей представления о десятичной системе и понимании сути арифметических действий.
3. Работая с третьей группой материалов, дети осваивают названия чисел в пределах 1000.
4. Четвертая группа помогает детям практиковаться в выполнении арифметических действий с однозначными числами и запоминать табличное сложение, вычитание, умножение, деление.
5. Пятая группа материалов знакомит ребенка с дробями. Основным материалом представляет собой круги, разделенные на разное количество равных сегментов (начиная от целого круга и заканчивая кругом, разделенным на 10 сегментов).

Работа с математическими материалами опирается на три главных принципа:

- освоение нового навыка, знания от простого к сложному;
- движение ребенка в познании от конкретного к абстрактному;
- введение количеств, а затем введение символов.

Содержание работы с математическими материалами представлено в таблицах.

Содержание образовательной деятельности с первой группой математических материалов

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельна я и совместная работа, упражнения	Словарь
Числовые красно-синие штанги	Сопоставление целых чисел и их символов	Раскладывание цифр от 1 до 10к соответствующи м штангам	Игры на расстоянии, групповые игры по подбору соответствующей	Названия цифр

			цифры к штанге.	
Настольные числовые красно-синие штанги	1. Формирование представления о целом числе. 2. Знакомство со счетом до 10 в прямой и обратной последовательности.	Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой», пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10.	Игры на расстоянии (принести штангу 6, затем 3 и т. п.). 2. Работа с малыми штангами и печатными листами	Названия количеств от 1 до 10
		Практическое сравнение штанг	Игры на расстоянии (например, принести штангу на два деления больше этой).	Слова «больше — меньше; больше, чем — меньше, чем»
	3. Подготовка к пониманию состава чисел от 2 до 10 (С 5–6 лет)		1. Составление штанги из двух меньших, начиная со штанги 10. 2. Составление всех остальных штанг от 9 до 3. 3. Составление штанги из нескольких меньших	
«Математическая шкатулка»: коробочка с вынимающейся крышкой, разделенная перегородкой на две части; 10 шариков	Подготовка к изучению состава чисел от 2 до 10	Подсчет шариков, распавшихся в шкатулке на две случайные группы, показывающих состав того или иного числа	Многократные повторения игры в «Математическую шкатулку»	Названия количеств от 1 до 10
Шероховатые (тактильные) цифры	Формирование образов цифр как символов чисел	Запись цифр	Запоминание цифр Через трехступенчатый	Названия цифр от 1 до 9

			урок, обводку пальцами, письмо цифр на песке пальцем, письмо цифр палочкой на песке, мелом на доске, карандашом на бумаге	
Веретена (счетные палочки)	1. Закрепление счета в пределах 10, сопоставление количеств и символов. 2. Понимание значения числа 0. 3. Сравнение количеств. 4. Введение символов =, >, <	Раскладывание необходимого Количества веретен в ячейки с числами	1. Совмещение красных штанг и веретен. 2. Совмещение с другим счетным материалом. 3. Сопоставление разного и равного количества веретен. 4. Выполнение упражнений со знаками сравнения и равенства.	Названия количеств от 1 до 10. Смысловое различие слов «больше», «меньше», «равно», «одинаково»
Цифры и чипсы	1. Тестовый материал. Проверка умения раскладывать изображения чисел по порядку, сопоставлять образы чисел и количества. 2. Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел	Раскладывание по порядку цифр на карточках и соответствующих им количеств «чипсов» (кружочков, камешков, пуговиц)	1. Тестовая работа с материалом. 2. Работа в тетрадях или на отдельных листах с изображением «чипсов» и чисел	Названия количеств и чисел от 1 до 10
Любой счетный материал (камешки, шишки, желуди, палочки) для коллективной	Закрепление умения считать в пределах 10 и соотносить количества с числами	Демонстрация умения сопоставлять количество предметов с числом	Игра с группой детей по выполнению задания — набрать количество счетного	Названия количеств и чисел от 1 до 10

игры «Считаем до пяти/десяти»			материала, соответствующее числу на карточке	
-------------------------------	--	--	--	--

**Содержание образовательной деятельности
со второй группой математических материалов**

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
1. Материал для введения в десятичную систему счисления. 2. Карточки для введения в десятичную систему счисления	Первый этап введения в десятичную систему счисления	1. Различение на Бусинах и стержнях количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Сопоставление бусин и цифр	1.Трехступенчатый индивидуальный урок: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча. 2. Раскладывание на ковре десятичной системы из бусин и из табличек с цифрами	Введение названий количеств: 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча
Бусины из банка «Золотой материал»	Подготовка к освоению десятичной системы счисления	Собирание заданного числа из бусин «Золотого материала»	Множественное собирание заданного числа из бусин (упражнения индивидуальные или в малой группе)	Названия чисел из разрядов: единиц, десятков, сотен, тысяч
Поднос с карточками цифр от 1 до 10 000 (из банка «Золотой материал»)	Подготовка к освоению десятичной системы счисления. Распознавание цифр, изображающих числа от 1 до 10 000	Раскладывание на ковре или на столе Карточек с цифрами от 1 до 10 000	1.Трехступенчатый индивидуальный урок на определение символов (цифр) от 1 до 10 000 и их названий. 2. Набор заданного числа из цифр (упражнения индивидуальные или в малой группе)	Названия чисел из разрядов: единиц, десятков, сотен, тысяч
Поднос для построения на ковре	Формирование чувственного	Раскладывание на ковре десятичной	Построение из бусин и из цифр различных	Названия четырехзначных чисел

десятичной системы	представления о десятичной системе счисления	системы из бусин и из табличек с цифрами	четырёхзначных чисел	
Банк «Золотой материал»	Формирование представления о сути арифметических действий — сложения, вычитания, умножения, деления	Арифметические действия с «Золотым материалом» и картами с цифрами	1. Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами. 2. Многократное выполнение заданий от простых к сложным (с несколькими переходами через десяток)	Названия многозначных чисел десятичной системы
Игра «Марки»	Запись многозначных чисел и арифметических действий	Арифметические Действия с «марками» и картами и их запись в тетрадь или на листок	Выполнение статических (без перехода через десяток) и динамических (с переходом через десяток) арифметических действий с многозначными числами	Названия многозначных чисел десятичной системы
Малые счеты	Понимание простых вычислений и арифметических действий сложения и вычитания	Решение простых примеров на сложение и вычитание с помощью счет	Решение различных арифметических примеров без перехода и с переходом через разряды чисел	Названия многозначных чисел десятичной системы

**Содержание образовательной деятельности
с третьей группой математических материалов**

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
-----------------	---------------	-------------------	--	----------------

Набор цветных и золотых стержней с бусинами	Освоение названий количеств второго десятка от 11 до 19	Составление из «золотых» десятков и цветных бусин от одной до девяти количеств от 11 до 19	Трехступенчатый урок на запоминание названий чисел через их состав	Осмысление слов: одиннадцать, двенадцать... девятнадцать
Доски Сегена. Коробка 1	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 19	1. Составление с помощью досок Сегена чисел от 11 до 19, Запоминание их названий. 2. Сопоставление цифр от 11 до 19 и количеств	1. Трехступенчатый урок на осмысление и запоминание чисел от 11 до 19. 2. Упражнения по подбору количеств к символам и наоборот. 3. Работа в тетрадах или на отдельных листах с изображениями бусин и чисел	Осмысление слов: одиннадцать, двенадцать,,, девятнадцать
Доски Сегена. Коробка 2	Введение и осмысление чисел и их символов от 11 до 99 и их названий	Составление с помощью досок Сегена и «золотых бусин» чисел от 11 до 99, запоминание их названий	1. Трехступенчатый урок на введение названий круглых количеств с помощью «золотых» бусин и введение названий двузначных чисел. 2. Упражнение в сопоставлении символов и количеств. 3. Упражнения с «золотым материалом», банком и картами. 4. Работа по написанию соответствующих двузначных чисел в тетрадах или на отдельных листах с изображением стержней и бусин	Осмысление и запоминание названий чисел от 11 до 99

Цепочка «Сотня»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий двузначных чисел	Пересчет бусин сотен- ной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок	Последовательный, прямой и обратный счет в пределах 100. 2. Счет десятками. Нахождение разных чисел и сравнение их	Названия чисел от 1 до 100
Цветные цепочки	Подготовка к арифметическим действиям умножения, деления, возведения в квадрат числа на бусинах.	Пересчет бусин цепочки, с акцентом на последнюю бусину в цепочке, составление квадрата	Работа в листах с изображениями стержней и стрелок	Названия двузначных чисел
Цепочка «Тысяча»	Ориентировка в первой сотне. Закрепление названий чисел в пределах тысячи	Пересчет бусин тысячной цепочки и выкладывание соответствующих стрелок	Выполнение с помощью пересчета бусин действий сложения и вычитания, сна- чала статическим, затем динамическим методом, — с пере- ходом через десяток	Названия чисел в пределах 1000

**Содержание образовательной деятельности
с четвёртой группой математических материалов**

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Доска с полосками на сложение	Прояснение с помощью материала смысла решения примеров на сложение	Выкладывание полосками синего и красного цветов слагаемых в соответствии с примером на карточке, нахождение результата в верхней части доски	1. Решение разных примеров с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь, на бланках	Названия арифметических действий

Игра «в змею» на сложение	Прояснение с по- мощью материала действия сложения однозначных чисел из двух- трех меньших	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черно-белые. Проверка правильности выполнения работы	Выполнение с помощью мате- риала действия сложения чисел с проверкой	Названия арифметических действий
Доска с полосками на вычитание	Прояснение с по- мощью материала действия вычитания	Выстраивание цепочки («змеи») из цветных стержней с добавлением серых стержней- вычитаемых. Замена стержней с цветными бусинами на золотые и черно-белые, вычитание серых стержней, проверка правильности выполнения работы	1. Складывание и вычитание однозначных чисел с помощью материала. 2. Запись примеров в тетрадь или на бланк	Названия арифметических действий
Доска на умножение с бусинами	Прояснение с помощью материала действия умножения	Последовательное выкладывание бусин на доске	1. Упражнение в умножении с помощью материала от «одиножды один» до «девятью девять». 2. Запись результатов умножения в бланки	Названия арифметических действий
Доска на деление с бусинами	Прояснение с помощью материала действия деления.	Выполнение последовательной раздачи равного количества бусин заменителям	1. Упражнение в делении с помощью материала. Исследование	Названия арифметических действий

	Знакомство с понятием остатка от деления	делимого	делимости числа. 2. Запись результатов деления на бланке	
--	--	----------	---	--

Содержание образовательной деятельности с пятой группой математических материалов

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Дроби	Формирование понятия о том, целое может состоять из многих частей	Составление целого круга из сегментов	1. Составление целого из разного количества равных частей. 2 Сравнение частей между собой.	Осмысление слов: Целое, половинка, одна вторая, одна третья, одна пятая и т.д.

Знакомство с основами знаний о природе и культуре («Космическое воспитание»)

В пространстве знакомства детей с природой и культурой представлены материалы, с помощью которых они могут осваивать основы географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и посильному освоению каждым ребенком компетенций в различных областях действительности. Развивающие образовательные сеансы по изучению природы и культуры направлены не только на получение информации об окружающем мире, но и на приобретение навыков самостоятельного добывания информации, ее проживание, использование в практической деятельности. Область природы и культуры охватывает все возможные стороны жизни человека и их взаимосвязь, поэтому задача педагога — не только предоставить условия для получения информации, интересующей детей, но и помочь им раскрыть взаимосвязь явлений, определиться в своей личной причастности к явлениям окружающего мира.

С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Организуется детское экспериментирование с различными веществами — водой и снегом, воздухом, землей, песком, глиной; наблюдение за жизнью животных и растений.

В ознакомлении с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых, приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям окружающих их людей. Важной составляющей является патриотическое воспитание. Дети знакомятся с достопримечательностями родного города, края, страны.

Речевое развитие

Важным направлением в речевом развитии дошкольника является его работа над овладением механическим письмом и письменной речью, которая с помощью дидактических Монтессори-материалов начинает активно и спонтанно развиваться у детей, порой еще до овладения ими чтением. Овладению самостоятельным чтением у детей способствует продуманная система материалов, бережно ведущая ребенка от знакомства с отдельными письменными знаками к полноценному чтению. Овладение чтением и письмом в дошкольном

возрасте предоставляет детям в дальнейшем более широкие возможности проникновения в родной язык и родную культуру, формирует расширение и разнообразие общения.

Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения в процессе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, а именно:

- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде;
- индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки названий;
- расширение словарного запаса через работу с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;

Коллективное занятие с детьми в кругу часто включает в себя артикуляционную гимнастику, разучивание скороговорок, считалок, стихов, отгадывание загадок.

Содержание работы по речевому развитию представлено в таблице.

Содержание образовательной деятельности по расширению словарного запаса, активизации речевой деятельности и классификации слов родного языка

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Слова в трех коробочках. Карточки «Классификация слов языка»	Пополнение словарного запаса. Классификация слов языка	Раскладывание фигурок или карточек с картинками по трем группам: - мир растений, - мир животных, - мир человека	1. Трехступенчатый урок на введение новых названий. 2. Упражнения с разными наборами карт. 3. Коллективные упражнения: смешиваются предметы или карточки, относящиеся к разным группам (например, овощи и фрукты). Дети раскладывают все предметы по группам, называют их, и педагог предлагает всем названиям обобщающее слово	Названия предметов, изображенных на карточках. Все материалы и пособия, находящиеся в развивающей среде группы, становятся объектами для расширения словарного запаса ребенка

Содержание образовательной деятельности по развитию фонетического и фонематического слуха, а также выделению отдельных письменных знаков в словах

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Способствовать умению выделять отдельные звуки в слове	Раскладывание предметов или карточек в три группы: определенный звук слышится в начале слова, в середине слова, в конце слова	Работа с разными фонетическими коробочками	Названия предметов
Коробки с карточками «Интуитивное чтение»	Умение выделять отдельные письменные знаки (буквы) в слове и сравнивать написанные слова	«Интуитивное чтение» (по картинке) разных слов. Можно работать с материалом, не зная букв	Сравнивание подписи под картинкой и отдельного слова на карточке и объединение их. Интуитивное чтение слов с ориентировкой на картинку	Названия предметов на карточках

Содержание образовательной деятельности по подготовке руки к письму

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Металлические рамки-вкладыши.	Подготовка руки к письму	Обведение рамок и штриховка изображений	1. Комбинации из разных рамок и вкладышей. 2. Штриховка карандашами, фломастерами, акварельными карандашами, красками. 3. Штриховка различных контурных рисунков. 4. Штриховка вырезанных	Названия геометрических фигур и форм
Контурные рисунки				

			контурных фигур. 5. Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов	
--	--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности по формированию образа буквы

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Шероховатые (тактильные) буквы — строчные	Освоение русской азбуки через формирование образов букв. Освоение направления письма	Знакомство с буквами как символами звуков и с направлением их письма через тактильные ощущения. Вводится после спонтанных попыток ребенка изучать буквы и писать с их помощью слова.	1. Написание из-ученных письменных букв на подносе с песком 2. Написание из-ученных букв на доске для письма мелом или мокрым пальцем, кисточкой. 3. Написание букв карандашом или ручкой на листе бумаги. 4. Написание букв карандашом или ручкой в тетради для письма	Названия материалов и специальных предметов, участвующих в процессе письма Название букв.
Шероховатые (тактильные) буквы — прописные		Заглавные буквы вводятся, когда ребенок спонтанно начинает писать имена собственные, составлять предложения. Проводится сопоставление строчной и заглавной букв		
Ящик с песком для тренировки навыка письма	Освоение письменного изображения букв через тактильные ощущения и работу руки, согласованную с работой мозга	Отрабатывание направления письма и изображения буквы при письме	1. Написание пальцем или палочкой буквы на манке. 2. Последующее написание буквы мелом на доске и карандашом в тетради	Названия материалов и специальных предметов, участвующих в процессе письма, Называние букв.

Набор карточек для списывания слов «Списки»	Развитие механического письма	Списывание письменными буквами слов с карточек на листы бумаги без линеек	Многократное переписывание слов с карточек	
Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек	Формирование образа слова. Тренировка в слиянии звуков при произнесении сложенного слова. Подготовка к чтению и письму	Выкладывание из букв подвижного алфавита отдельных слов по картинке и на слух	1. Складывание слов различной длины из букв подвижного алфавита. 2. Игры на слияние гласных и согласных	Порядок букв русского алфавита
Алфавит на пластиковых карточках (для выкладывания слов и коротких предложений)	Формирование образа предложения	Выкладывание из букв алфавита коротких предложений на слух	Списывание предложений со сложенного текста	

Содержание образовательной деятельности по обучению первоначальному чтению и списыванию (коллекция Ю.И.Фаусек)

Материал	Задачи	Содержание	Самостоятельная и совместная работа, упражнения	Словарь
Слияние звуков на слух по методу Л. Н. Толстого (упражнение без использования материалов)	Освоение основного приема чтения — слияние звуков в складах и словах	Слитное произношение разнообразных складов и слов. Раскладывание складов и слов на отдельные звуки.	1. Взрослый произносит согласный и гласный звуки и предлагает ребенку произнести их слитно. 2. То же, но в обратном порядке: ребенку предлагается разложить слитно произнесенное слово на отдельные звуки	
Коробка 1 из коллекции	Формирование способности	Механическое чтение	Чтение отдельных	Новые слова, прочитанные на

Ю. И. Фаусек (для механического чтения и списывания: слова с разным количеством букв, состоящие из одного слога, двух, трех; слова с Ъ, Ь знаком, Й и т.д.)	читать отдельные слова, механически сливая звуки, изображенные буквами	отдельных слов	слов	карточках
Коробка 2 из коллекции Ю. И. Фаусек (для чтения номенклатуры и списывания слов)	Формирование способности читать с пониманием карточки со словами— названиями различных монтессори- мате- риалов	Чтение слов на карточках и подкладывание к ним соответствующ их объектов монтессори- материалов	Многократная работа с карточками из коробки	
Коробка 3 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», существительны е)	Формирование умения читать с пониманием кар- точек со словами- названиями (имен существительны х)	Чтение и сопоставление слова и картинки. Без понимания Прочитанного слова это сделать нельзя	Многократная работа с карточками из коробки	Новые слова (имена существительны е) с карточек
Коробка 4 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», глаголы)	Формирование умения читать с пониманием слова- глаголы	Чтение и сопоставление глаголов и соответствующ ей картинки	Многократная работа с карточками из коробки	Новые слова (глаголы) с карточек

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательного общения; осуществления непринужденного общения ребенка с детьми и взрослыми в разных видах деятельности; учета интересов и потребностей каждого ребенка.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального

характера и включения детей в систему социальных отношений.

Направления и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Направления	Содержание
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером. Организация образовательных событий в ходе проведения которых, транслируется отношение к принятым в нашем обществе нормам и ценностям: Проигрывание с детьми жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п. Чтение и обсуждение стихов, фрагментов рассказов, сказок, несущих насыщенность нравственными ситуациями.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Создание условий для свободного общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми: -подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка самостоятельно и совместно с другими детьми; -поддержка педагогом усилий детей на выстраивание позитивных отношений, на разрешение конфликтов; Демонстрация педагогом способов разрешения конфликтов на основе проявления чувств. Проведение коммуникативных игр, направленных на принятие другого, умение взаимодействовать.
Становление самостоятельности и, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить. Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций. Наличие правил, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины. Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности находится в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы. Коммуникативные игры и игры с правилами, «минуты тишины».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Создание педагогом позитивной атмосферы, насыщенной эмоциональными проявлениями радости. Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки. Использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей: -помощь более слабым детям, любым нуждающимся в помощи людям; -поддержка расстроенным и огорченным детям и взрослым; -проговаривание взрослым вместе с ребенком чувств и называние их;

	-предоставление возможности ребенку поделиться своими переживаниями и обсуждение их с ним;
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к семье, уважения всех членов семьи, ценности семейного уклада. Рассказ ребенка на кругу о своей семье, традициях и обычаях, интересных поездках, интересных необычных предметах, хранимых в семье, о профессиональной деятельности своих родных. Поддержка педагогом создания и подготовки подарков, открыток своим родным.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Создание условий для реализации самостоятельности в трудовой и творческой деятельности: -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой; -презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, поддерживать в ней порядок; -создание атмосферы радости и удовлетворения от исполнения ребенком любых трудовых и творческих усилий – в самообслуживании, в решении возникающих проблем. -демонстрация педагогом уважительного отношения к труду и творчеству детей и взрослых.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Создание условий безопасного поведения, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающим. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности. Обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.

2.2. Объем и реализация рабочей Программы.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и адресована детям 6-7(8) лет. Объем образовательной деятельности за учебный период – 56 занятий. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 мин.

2.3. Формы, методы реализации Программы

Содержание Программы объединяет в себе познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, игровую деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд обучающихся.

Основная форма работы с детьми – развивающий образовательный сеанс, который проводится с подгруппой детей. Наполняемость подгруппы составляет до 5 детей.

К основным формам работы в ходе развивающего образовательного сеанса относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся во время свободной работы детей с

материалами.

3. Коллективная деятельность.

4. Занятия с подгруппой детей.

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию развивающей образовательной среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной, игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- соблюдение всеми участниками развивающего образовательного сеанса правил группы.

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога - работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Виды индивидуальных занятий:

- презентация работы с материалом;
- упражнения с Монтессори-материалами;
- «трехступенчатый урок».

В ходе каждого развивающего образовательного сеанса ребёнок «проживает» несколько этапов взаимодействия с педагогом и другими детьми:

1. Ритуальный круг

- приветствие
- пальчиковые игры
- речевые игры
- артикуляционные гимнастики
- коммуникативные игры

2. Информационный круг/ Урок вежливости, грации и любезности

3. Минута тишины

4. Работа с Монтессори - материалами

- самостоятельная работа детей (по собственному выбору)
- индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатого урока или презентаций нового материала)

5. Особые виды движений на линии

- Хороводные движения;
- Ходьба с музыкальным сопровождением (марш, полька, вальс)
- Ходьба в сопровождении стихотворения;
- Ходьба с переносом предметов в одной, в двух руках;
- Ходьба с разными видами движений;

6. Ритуальный круг

- Подведение итога
- Прощание

На каждом развивающем образовательном сеансе используются **ритуалы приветствия**.

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям коллектива, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата.

«**Минуты тишины**» развивают концентрацию внимания, позволяют детям получить новый опыт – перестать двигаться, прислушаться к тишине, настроиться на предстоящую самостоятельную свободную работу.

Цель: развитие произвольности поведения и движений, формирование умения расслабляться.

На «**информационном круге**» педагог предлагает тему (определённое содержание знаний, способы его освоения и т.п.), в беседе определяется направление и некоторые рамки «движения» внутри темы.

Уроки грации, вежливости и любезности призваны показать ребенку, как он может вести себя в той или иной ситуации.

Особые виды движений на линии проводятся после работы с Монтессори - материалами, что помогает снять напряжение.

Цель: научить ходить по линии, улавливать темп, носить предметы, развивать крупную моторику, координацию движений, формировать красивую осанку.

Центральный метод Монтессори- педагогики – это «свободная работа» детей в «подготовленной среде» при ограничении прямого воздействия педагога. Роль педагога состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

Отличительные особенности метода Марии Монтессори заключаются в следующих аспектах организации образовательной деятельности:

- Индивидуальный подход к ребенку.
- Побуждение и воодушевление, но не принуждение к выполнению упражнений.
- Наличие особых упорядоченных дидактических материалов.
- Самостоятельный выбор детьми материала.
- Позиция педагога заключается в наблюдении свободных детей и оказании профессиональной помощи.
- Организация уроков – презентаций.
- Проведение трехступенчатых словесных уроков.
- Упражнения в работе с материалом: повтор презентации, самостоятельная работа,

- работа с закрытыми глазами, работа на расстоянии.
- Комбинация нескольких материалов.

Имеется целый ряд методов и приёмов более частного характера:

- наблюдение за ребёнком;
- показ способа рациональной деятельности с материалом и способа контроля ошибок;
- тактичное предложение материала с ориентацией на зону ближайшего развития и актуальный интерес ребёнка;
- поддержание порядка и рабочей атмосферы;
- отдельные упражнения со всей группой.

Для успешной реализации Программы в детском саду функционирует центр Монтессори педагогики, в котором создана развивающая предметно-пространственная среда, которая имеет чёткую логику построения и соответствует принципам педагогической системы Монтессори.

Особое место занимают в ней **средства реализации Программы** - совокупность материальных и идеальных объектов:

- дидактические Монтессори – материалы.
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком) и др.

2.4 Особенности осуществления образовательной деятельности

Максимально быстрому и эффективному освоению обучающимися задач материала и поэтапному формированию необходимого навыка способствует:

- наличие подготовленной образовательной среды, которая включает в себя специальный комплект дидактического Монтессори – материала. Материалы находятся в свободном доступе для детей, имеют чёткую логику построения и соответствуют психологическим потребностям ребенка. Каждый вид материала имеется только в одном экземпляре.
- Четкая и точная презентация работы с Монтессори– материалом.
- Наличие педагога, прошедшего специальную подготовку по системе Монтессори.
- Создание педагогом атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.
- Наличие определённых правил поведения. Соблюдение правил ребёнком развивает у него социально - адаптивные навыки, уважение к правам других, а также содействует развитию внутренней дисциплины.
- Постоянное наблюдение педагогом за детьми и при необходимости оказание помощи в их самостоятельном обучении.

Реализация национально – регионального компонента

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры России и той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данная Программа позволяет начать формирование у детей целостного представления о регионе, коренном населении и окружающем нас мире природы, а также приобщать дошкольников к истокам культуры родного народа, традициям коренных народов Крайнего Севера.

Здоровьесберегающие компоненты в ходе реализации Программы

Для достижения целей здоровьесбережения применяются следующие группы средств:

Средства двигательной направленности (ходьба по линии с различными видами движений, таких как: ходьба с переносом предметов в одной, в двух руках, ходьба с переменной направленности, ходьба в сопровождении стихотворения и в музыкальном сопровождении).

Средства релаксационной направленности («минуты тишины», психогимнастика). Для создания теплой дружеской атмосферы в группе детей используются психологические речевые настройки - ритуальные круги. Основная их цель - формирование позитивного настроения, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу.

Гигиенические факторы (выполнение действующих СанПиН, правил личной и общественной гигиены).

2.5. Учебно-тематический план образовательной деятельности

№ п/п	Тема РОС	Кол-во уч. часов/общ. продолжительность
1	«Здравствуйте, друзья! »	1 занятие/30 минут/1 академический час
2	«Осень - рыженькая гостья»	1 занятие/30 минут/1 академический час
3	«Почему осенью листья меняют цвет»	1 занятие/30 минут/1 академический час
4	«От семени до плода» (овощи, фрукты)	1 занятие/30 минут/1 академический час
5	«Осенние дары леса» (грибы, ягоды)	1 занятие/30 минут/1 академический час
6	«Жизнь животных осенью»	1 занятие/30 минут/1 академический час
7	«Удивительные свойства магнита»	1 занятие/30 минут/1 академический час
8	«Занимательный магнит»	1 занятие/30 минут/1 академический час
9	«Четыре стихии мира»	1 занятие/30 минут/1 академический час
10	«Четыре стихии мира (вода)»	1 занятие/30 минут/1 академический час
11	«Четыре стихии мира (воздух)»	1 занятие/30 минут/1 академический час
12	«Четыре стихии мира (огонь)»	1 занятие/30 минут/1 академический час
13	«Четыре стихии мира (земля беспокойная)»	1 занятие/30 минут/1 академический час
14	«Маленьким детям - большие права»	1 занятие/30 минут/1 академический час
15	«Всемирный день Матери»	1 занятие/30 минут/1 академический час
16	«Жизнь дана на добрые дела»	1 занятие/30 минут/1 академический час
17	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (домашние питомцы)	1 занятие/30 минут/1 академический час
18	«Зима в гостях у ребят»	1 занятие/30 минут/1 академический час
19	«Зимние явления в природе»	1 занятие/30 минут/1 академический час
20	«Откуда берётся снег?»	1 занятие/30 минут/1 академический час
21	«Опыты со снегом и льдом»	1 занятие/30 минут/1 академический час
22	«Как животные приспособились к зиме»	1 занятие/30 минут/1 академический час
23	«Зимние виды спорта»	1 занятие/30 минут/1 академический час
24	«Традиции Новогодних праздников (зачем украшают ёлку)»	1 занятие/30 минут/1 академический час
25	«Кто приносит новогодние подарки?»	1 занятие/30 минут/1 академический час
26	«Жили-были динозавры»	1 занятие/30 минут/1 академический час
27	«Царство животных» (рептилии)	1 занятие/30 минут/1 академический час
28	«Царство животных» (травоядные - хищники)	1 занятие/30 минут/1 академический час
29	«Царство животных» (насекомоядные - всеядные)	1 занятие/30 минут/1 академический час
30	«Царство животных» (приматы)	1 занятие/30 минут/1 академический час

31	«Человек - часть природы»	1 занятие/30 минут/1 академический час
32	«Чем покрыто тело человека»	1 занятие/30 минут/1 академический час
33	«Строение человека» (скелет и мышцы)	1 занятие/30 минут/1 академический час
34	«Строение человека» (внутренние органы)	1 занятие/30 минут/1 академический час
35	«Органы чувств»	1 занятие/30 минут/1 академический час
36	«Органы чувств»	1 занятие/30 минут/1 академический час
37	«Забота о здоровье»	1 занятие/30 минут/1 академический час
38	«Мы такие разные - девочки и мальчики»	1 занятие/30 минут/1 академический час
39	«Про храбрых и отважных»	1 занятие/30 минут/1 академический час
40	«Какие бывают профессии»	1 занятие/30 минут/1 академический час
41	«Тайны профессиональных вещей»	1 занятие/30 минут/1 академический час
42	«У каждого дела запах особый»	1 занятие/30 минут/1 академический час
43	«Профессия моей мамы»	1 занятие/30 минут/1 академический час
44	«Профессии прошлого и настоящего»	1 занятие/30 минут/1 академический час
45	«Весна. Месяцы весны»	1 занятие/30 минут/1 академический час
46	«Растения весной»	1 занятие/30 минут/1 академический час
47	«Животные весной»	1 занятие/30 минут/1 академический час
48	«Тайны звёздного неба»	1 занятие/30 минут/1 академический час
49	«Звезда по имени Солнце»	1 занятие/30 минут/1 академический час
50	«Планеты солнечной системы»	1 занятие/30 минут/1 академический час
51	«Планета по имени Земля»	1 занятие/30 минут/1 академический час
52	«Животный и растительный мир Антарктиды»	1 занятие/30 минут/1 академический час
53	«Животный и растительный мир Австралии»	1 занятие/30 минут/1 академический час
54	«Животный и растительный мир Африки»	1 занятие/30 минут/1 академический час
55	«Животный и растительный мир Америки»	1 занятие/30 минут/1 академический час
56	«Животный и растительный мир Евразии»	1 занятие/30 минут/1 академический час
Итого		56/28,0

2.6. Перспективный план образовательной деятельности

Согласно целям и задачам Программы разработано перспективно-календарное планирование развивающих образовательных сеансов для детей 6 - 7(8) лет. **(Приложение 2)**

Индивидуальные формы работы с детьми планируются педагогами с учётом результатов наблюдений за работой детей с Монтессори-материалами.

На основе этого педагог намечает материалы для презентации ребенку; либо материалы или темы, которые требуют повторной проработки, дополнительные упражнения, которые следует предложить ребенку и т.п. Но право, и свобода выбора содержания и способа работы остается за самим ребенком. Свободная деятельность детей с Монтессори-материалами не планируется, полностью зависит от воли, интересов и желания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Обязательным условием успешной реализации образовательной программы на основе развивающей системы Марии Монтессори является **обеспечение следующих психолого-педагогических условий:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в образовательной деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Приоритетным направлением образовательной деятельности является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сензитивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. Развитие детей по системе Монтессори следует назвать свободным, так как организация жизнедеятельности в нем строится не по предметным занятиям, а по предпочтительной деятельности детей как совместной, так и самостоятельной.

Специально подготовленная среда оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации деятельности детей. Они полностью укомплектованы, содержатся в порядке, вымыты и готовы к работе. **Каждый материал имеется в единственном количестве.**

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство жизненной практики.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений (математическое развитие)
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка (речевое развитие).
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры (космическое развитие).

Оснащение подготовленной среды

№ п/п	Монтессори - материалы	Содержание деятельности
1. Пространство жизненной практики		
1	Подносы, салфетки, индивидуальные коврики, миски для пересыпания, ложки, кувшинчики для переливания, настенный модуль «Замочки».	Подготовительные упражнения
2	– Рамки с пуговицами, кнопками, крючками, пряжками, булавками, шнуровкой, ремнями, бантами, молнией – Доска «косичка» Комплекты материалов: – для мытья рук – для чистки обуви	Упражнения по уходу за собственной персоной
3	Комплект материалов и оборудования: – для стирки – для глажки – для мытья посуды – для мытья овощей и фруктов – для чистки коврика – для подметания пола – для сметания мусора со стола – вытирания пыли – для чистки и резки овощей – для сервировки стола – для полировки зеркала, дерева, металла – для разрезания ножницами – для прокалывания отверстий шилом – для вышивки по картону – для пришивания и отпарывания пуговиц – для изготовления шнура – болты с гайками для навинчивания на вертикальной доске 10 штук – набор для упражнений с отверткой «плюс» (набор для упражнений с отверткой разные диаметры болтов) – набор для упражнений с ключом шестигранником	Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде
4	Подносы, кувшинчики, стаканы, свечи безопасные, природный материал, физкультурные атрибуты, массажные мячики	Особые виды движения
2. Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие)		
1	Блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги.	Определение размеров

2	Цветные таблички №1-3.	Определение цвета
3	Доски для ощупывания, шершавые таблички, коробочка с материями	Развитие тактильных ощущений
4	Шумовые цилиндры	Развитие слуха
5	Весовые таблички. Весовые цилиндры	Определение веса
6	Тепловые бутылочки, тепловые таблички.	Развитие тепловых ощущений
7	Геометрические тела, таинственный мешочек, сортировка.	Развитие стереогностических ощущений.
8	Геометрический комод, конструктивные треугольники.	Узнавание форм и фигур
3.Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений (математическое развитие)		
1	Красно-синие штанги, веретена, числа и чипсы.	Счет в пределах 10
2	Банк «Золотого материала»	Знакомство с построением десятичной системы
3	Цветные и золотые бусины, доски Сегена – 1 и 2, Доска сотни.	Последовательный прямой и обратный счет до 1000
4	«Золотой материал», большой набор карт от 1 до 9000, малые наборы карт от 1 до 3000 и от 1 до 9000, марки, игра в точки.	Знакомство с арифметическими действиями
5	«Положительная змея», доска для сложения, карты для сложения, «Отрицательная змея», доска для вычитания, карты для вычитания, цветные бусины, «Золотой материал», марки, доска для умножения, доска для деления.	Запоминание таблиц сложения и вычитания, умножения и деления. Переход к устному счету
6	Пластиковые круглые дроби, деревянные дроби-кегли.	Знакомство с обыкновенными дробями
4. Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка (речевое развитие).		
1	Коробочки с мелкими предметами на определенный звук. Ящичек с тремя отделениями. Наборы предметов, муляжей, фигурок. Наборы классификационных карточек на разнообразные темы (растения, животные, предметы, приборы, посуда, техника...).	Слушание и говорение: – Звукопроизношение – Расширение словарного запаса – Грамматический строй и культура речи. – Умение слушать, запоминать и воспроизводить услышанное.

2	Металлические рамки для штриховки, обводки, модуль «Дорожки», модуль «Замочки». Шероховатые буквы. Подвижные алфавиты. Алфавит на пластиковых табличках. Письменная и печатная буквы (пазлы).	Письмо: – Подготовка руки к письму. – Выделение отдельных звуков в слове, определение их позиции. – Обозначение звуков буквами. – Составление слов, предложений, текстов и их написание.
3	Коробочка с предметами №1 (для фонетического чтения) Фонетические карточки, фонетические команды, фонетические книги. Коробочка с предметами №2 (для нефонетического чтения) нефонетические буклеты, нефонетические списки, нефонетические команды, игра с согласными, подписи окружающей среды, классификационные карточки, рифмы.	Чтение: – Чтение отдельных слов, предложений, текстов без фонограмм. – Введение фонограмм при чтении. – Чтение слов, предложений, текстов с любыми фонограммами.
5. Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры (космическое развитие)		
1	глобус «строение Земли», - набор «Земные стихии», - модель «Планеты Солнечной системы», - созвездия звездного неба (карточки) - часы механические, - часы песочные, - набор «Дни недели», - набор «Времена года»	Земля и Вселенная
2	географическая карта, - набор «Вода-суша», - набор карт «Континенты», - набор «Страны мира», - модель «Вулкан», - модель «Рельеф Земли», - набор «Животный мир континентов» - карта континентов с пластиковым кругом - флаги стран Европы, Азии, Северной и Южной	География

	Америки (карточки) - валюта стран мира (карточки) -набор карточек «Гербы городов и поселков Сургутского района»,	
3	модели «Скелет человека», «Внутренние органы» - набор «Классификация животного мира», - набор «Классификация растений», - набор «Классификация: овощи и фрукты», - таблицы и схемы «Скелет», «Мускулатура человека», «Внутренние органы человека», «Развитие человека», - набор карточек «Потребности человека», -серия карточек «Профессии», - набор карточек «Народы разных стран», - набор карточек «Предметы утвари», - набор карточек «Предметы быта народов ханты»	Биология и анатомия: – Человек, как часть живой природы – Человек, как социальное существо – Человек и культура
	6. Электронные образовательные ресурсы	
	Электронные слайдовые презентации: – Осень, осень, в гости просим – Почему осенью листья меняют цвет – Насекомые готовятся к зиме – Как звери готовятся к зиме – Зима в гостях у ребят – Кто такой Дед Мороз – Символ нового года – Почему на новый год украшают ёлку – Эмоции человека – Животные встречают весну – Мой город - Лянтор – Символы России – Четыре стихии мира – Путешествие капельки – Четыре стихии мира (огонь) – Четыре стихии мира (земля беспокойная) – Как люди обнаружили магнит – Кто такие рептилии – Приматы – Откуда я взялся – Органы чувств – Про храбрых и отважных – Наш край - ХМАО-Югра – Коренные жители Югры – ханты – Солнечная система – День Победы	
	Развивающие мультфильмы: – Скелет и мышцы – Права детей	

	– Что такое вулкан – Почему компас показывает на север – Жили - были динозавры – Внутренние органы человека
	Видеофизминутки: – Зимняя зарядка – Зимняя физминутка – Физминутка с пандой – Физминутка с Серебряшкой – Физминутка со смешариками – Зверобика – Космос – Мультзарядка
	7. Технические средства обучения
	– Ноутбук (1шт); – Музыкальный центр (1шт); – Мультимедийный проектор (1шт); – Экран (1шт).

3.3. Учебный план образовательной деятельности детей по Программе на 2024–2025 учебный год

№ группы обучающихся	В неделю занятий/ часов	В месяц занятий/часов							Итого в год занятий/ часов
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Группа 1	2/1,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	56/28,0
Группа 2	2/1,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	56/28,0

3.4. Расписание занятий на 2024–2025 учебный год

№ группы обучающихся	День недели	Время	Группа
Группа 1	понедельник четверг	16.40 – 17.10 16.40 – 17.10	Подготовительная к школе группа «Эрудит»
Группа 2	понедельник четверг	17.20 – 17.50 17.20 – 17.50	Подготовительная к школе группа «Эрудит»

3.5. Перечень методических источников

1. Борисова О.Ф., Залеская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтеessori. Снежинск, 2002., - 52с.
2. Буторина М., Хилтунен Е. Монтеessori – материал: школа для малышей. – М.: Мастер. - 1992. – 80 с.
3. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребёнка. – М.: Карапуз, 2010. – 286 с.
4. Монтеessori М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. - М.: Центрполиграф, 2010., - 415 с.
5. Монтеessori М. Помоги мне это сделать самому. - М.: Карапуз, 2005. – 270 с.
6. Пермякова Л.В. Математика. – Снежинск, 2002., - 86 с.
7. Пермякова Л.В. Методика работы с основными сенсорными материалами. – Снежинск, 2002., - 54 с.
8. Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Основные упражнения практической жизни. – Снежинск, 2004., - 69 с.
9. Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Работа в лаборатории. – Снежинск, 2004., - 65 с.
10. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтеessori». /Под ред. Е.А. Хилтунен [О.Ф.Борисова, В.В.Михайлова, Е.А. Хилтунен]. – М.: Национальное образование, 2015., - 187 с.
11. Толстой Л. Н. Воспитание в свободе. - М.: Карапуз, 2005. – 238 с.
12. Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтеessori. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Национальное образование, 2016. – 311 с.
13. Хилтунен Е. А. Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 141 с.
14. Хилтунен Е. А. Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 87 с.
15. Хилтунен Е.А. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 111 с.
16. Хилтунен Е. А. Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 128 с.
17. Хилтунен Е.А. Космическое воспитание. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 72 с.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка 6- 7(8) лет

№	Направление развития	
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»	
2	Принимает помощь педагога и сверстников	
3	Просит о помощи, если она необходима	
4	По собственной инициативе способен оказать помощь	
5	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим	
6	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда	
7	Рассказывает о доме друзьям и педагогам	
8	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.	
9	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию	
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке		
1	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы	
2	С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки	
3	Без напоминания задвигает стул к столу после того, как вышел из-за стола	
4	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой пролитую воду	
Самодисциплина		
1	Способен сам выбрать себе работу	
2	Завершает начатое дело до конца	
3	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут	
4	Работает самостоятельно, не мешая другим	
5	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи	
6	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Познание с помощью органов чувств		
1	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы	
2	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения	

3	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому	
4	Может смешивать цвета, получая новые	
5	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»	
6	Знает и понимает «лево-право»	
7	Знает названия 12 цветов	
8	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, овал, параллелограмм, трапеция, многоугольники	
9	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид	
Элементарные математические представления и навыки счета		
1	Считает устно от 1 до 10	
2	Знает цифры от 1 до 10	
3	Понимает значение чисел от 1 до 10	
4	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10	
5	Считает десятками, парами, пятерками	
6	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.	
7	Складывает числа с помощью счетного материала	
8	Вычитает числа с помощью счетного материала	
9	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.	
10	Знает дни недели, месяцы, времена года	
11	Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут	
12	Использует по назначению следующие приборы: термометр, календарь, линейка, будильник, мерные чашки, ложки, весы.	
Знания о себе и об окружающем мире		
1	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст	
2	Может назвать имена своих родителей, их профессию	
3	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.	

4	Называет свой домашний адрес	
5	Различает живое-неживое изображение	
6	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	
7	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол цветок, плод)	
8	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)	
9	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)	
10	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть	
11	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает-тонет; растворяется – не растворяется)	
12	Различает понятия «вода – суша»	
13	Знает и называет название континентов и отдельных стран	
14	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Навыки письма

1	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей	
2	Правильно держит карандаш , ручку кисть	
3	Знает отдельные буквы	
4	Пишет отдельные буквы	
5	Составляет слова из букв подвижного алфавита	
6	Пишет все буквы	
7	Переписывает слова с карточки	
8	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе	

Навыки чтения и восприятия прочитанного текста

1	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их	
2	Читает короткие слова	
3	Читает отдельные слова с трудностями	
4	Читает предложениями	
5	Читает с пониманием короткий рассказ вслух	
6	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.	
7	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту	