

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Город детства»
(МБДОУ д/с «Город детства»)**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г. № 1.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ
детский сад «Город детства»
К.С. Гаджиева
Приказ от 26.09.2024г. № 14



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной Программы	4
1.3. Принципы и подходы реализации Программы	4
1.4. Прогнозируемые результаты и способы их проверки	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Организационные условия реализации программы	7
2.2. Методические условия реализации программы	7
2.3. Формы и методы, используемые при реализации программы	8
2.4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	8
2.5. Перспективное планирование	9
3. Организационный раздел	15
3.1. Учебно-тематический план	15
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Расписание занятий	17
3.4. Учебно-методическое обеспечение	17
3.5. Материально-техническое оснащение	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Актуальность разработки программы «Читай-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю. Бондаревой. Она рассчитана на 2 года обучения. Обучение строится на основе пособия «Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами» (автор Н.В. Дурова).

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель программы – формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами. В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализировать знания детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, фонематический слух.
2. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
3. Развивать навыки плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья, выработке у детей волевых качеств.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

1.4. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны уметь после курса обучения:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 8—9 звуков;

- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет

достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 5 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

– 2 раза в неделю по 20-25 минут;

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Этапы программы: подготовительный этап, основной этап.

2.2. Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений;

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (социально-коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

2.3. Формы и методы, используемые при реализации программы

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из

геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика сформированности процессов чтения).

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться. В наличии имеется раздевалка.

Учебный план

Наименование программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Всего недель	Всего часов
«Читай-ка»	2	8	32	64

2.5. Перспективное планирование

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Диагностика	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения		Игровое тренировочное упражнение
Раздел 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»					
1.1	Знакомство с предложением	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.2	Закрепление	Дидактическая	словесный,	наглядно-	Игровое

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	знаний о слове и предложении	игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	наглядный игровой	иллюстрационный материал.	тренировочное упражнение
1.3	Знакомство со слогом	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение
Раздел 2. «Звукобуквенный этап»					
2.1	Дифференциация гласных звуков от согласных	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.2	Гласный звук А, буква А.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.3	Гласный звук У, буква У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
2.4	Гласный звук О, буква О	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.6	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.7	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.8	Согласный звук С(Сь), буква С	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
				темам, наглядно-иллюстрационный материал.	
2.9	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.10	Звук Х(Хь), буква Х	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.11	Звук Щ, буква Ш	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.12	Звук Л (Ль), буква Л.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.13	Дифференциация Л — ЛЬ	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		тренировочные упражнения		карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	
2.14	Гласный звук Ы, буква Ы	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.15	Звук Н(Нь), буква Н	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.16	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
2.17	Согласный звук Р (Рь), буква Р	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.18	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическая игра,	игровой словесный,	Цифровые ряды, схемы слов,	Игровое тренировочное

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		игровые ситуации тренировочные упражнения	наглядный	звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	упражнение
2.19	Согласный звук П (Пь), буква П	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.20	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
2.21	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
Раздел 3 «В библиотеке»					
3.1	Работа с известными детскими книгами	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение, игра	Детские книги	практическая работа
3.2.	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога		практическая работа
3.3	Работа по сюжетным	практическая	словесный, наглядный,	Детские книги	практическая работа

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	картинкам		работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога		
3.4	Чтение названий известных детских авторов	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога	Детские книги	практическая работа
Раздел 4 «Итоговые занятия»					
4.1	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	практическая работа
4.2	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам.	практическая работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	Введение в образовательную программу	2	2
1	Раздел Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами	6	6
1.1	Знакомство с предложением	1	1
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	1	1
1.3.	Знакомство со слогом	2	2
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с	2	2

№ п\п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	односложными словами		
2	Раздел «Звукобуквенный этап»	46	46
2.1.	Дифференциация гласных звуков от согласных	2	2
2.2.	Гласный звук А, буква А	2	2
2.3.	Гласный звук У, буква У	2	2
2.4.	Гласный звук О, буква О	2	2
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	3	3
2.6.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	2	2
2.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	3	3
2.8.	Согласный звук С(Сь), буква С	2	2
2.9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	5	5
2.10.	Звук Х (Хь), буква Х	2	2
2.11.	Звук Щ, буква Щ	2	2
2.12.	Звук Л (Ль), буква Л.	2	2
2.13.	Дифференциация Л — ЛЬ	2	2
2.14.	Гласный звук Ы, буква Ы	2	2
2.15.	Звук Н(Нь), буква Н	2	2
2.16.	Согласный звук Н (Нь), буква Н	2	2
2.17.	Согласный звук Р (Рь), буква Р	2	2
2.18.	Звук К (Кь), буква К	2	2
2.19.	Согласный звук П (Пь), буква П	2	2
2.20.	Согласный звук Т (Ть), буква Т	2	2
2.21.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	5	5
2	Раздел «В библиотеке»	7	7
2.1	Работа с известными детскими книгами	2	2
2.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	2	2
2.3.	Работа по сюжетным картинкам	2	2
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	2	2
3.	Раздел «Итоговые занятия»	1	1
3.1.	Диагностика	1	1
	ИТОГО:	64	64

3.2. Календарный учебный график

Срок реализации программы: 1 год (начало реализации с октября по май)

Содержание	5 – 7 лет
Количество групп	1
Начало реализации программы	01 октября
Конец реализации программы	31 мая
Продолжительность реализации программы (всего недель)	32
Недельная образовательная нагрузка	2 ч.
Продолжительность занятия	25-30 мин.

3.3. Расписание занятий;

Название программы	Дни недели	
	Понедельник	Пятница
«Читай-ка»	15.00-15.30.	15.00-15.30.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

для педагога:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журо́ва Л.Е., Варенцова Н.С., Ду́рова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.

10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.

11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.

для обучающихся детей:

- ◆ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ◆ схемы слов (зеленые полосы), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ◆ звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- ◆ наборы карточек-лото по различным темам.

3.5. Материально-техническое оснащение

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ◆ фланелеграф;
- ◆ наборное полотно;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ разрезные азбуки;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- ◆ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса».

ДИАГНОСТИКА

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

а) уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Пояснение. Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

б) уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*);

в) уровень развития звукового анализа

Педагог: «Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

г) уровень развития звукового синтеза.

Педагог: «Какое слово я хочу сказать?»

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О **В,О,Р,О,Б,Е,Й**

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвучия («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

д) умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Педагог: «Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь».

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

е) уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог: «Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С».

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ♦ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

Пояснение. Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

ж) уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков).

Педагог: «Повтори то, что услышишь:

- ✓ та-та-дада-та-дада-да-да;
- ✓ ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- ✓ са-ша-ша ша-са-саса-са-ша.

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.»

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1 -я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие побуквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять

некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

ЗВУКОВАЯ ЛИНЕЙКА

Методику работы со звуковой линейкой см. в книге Максаков А. Я., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979.

Использование звуковой линейки

Большую помощь в осознании того, что звуки следуют один за другим оказывает именно звуковая линейка. Педагог произносит слово «ДОМ», ребенок, проговаривая первый звук «Д», выдвигает полоску-вкладыш вправо.

При этом открывается первое окошко линейки, которое контрастно окрашено в сравнении с поверхностью линейки для того, чтобы дети зрительно контролировали проговаривание звуков. При произнесении всех трех звуков слова «ДОМ» открывается три окошка линейки. При этом следует контролировать детей, чтобы звуки проговаривались без призвуков (Р. но не РЭ; Б, но не БЭ и т. д.).

Варианты использования звуковой линейки

Можно определять количество и последовательность всех звуков в слове. Можно находить место определенного звука в составе слова. Например, задание: найти на звуковой линейке место звука «Р» в *словах*: рыба, крот, шары, двор.