

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
(протокол от «28» ноября 2024 года № 2)

Приложение 1 к приказу № 82  
от «29» ноября 2024 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об оказании логопедической помощи**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства» (далее по тексту - Организация) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ханты-Мансийского АО-Югры, муниципального образования Сургутский район в области образования, Устава Организации.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация (Приложение 1).

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи в логопедическом кабинете.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной

образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12 таких обучающихся;

– количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

– количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения 2, 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк, ТПМПк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПк, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ППк, ТПМПк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 5).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие Организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

– для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

– для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

– для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

– для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), не более 12 человек;

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета  
МБДОУ детский сад «Город детства»

 Л.М. Дадаева

Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ детский сад «Город детства»

 Е.В. Галеева



Документация  
при оказании логопедической помощи

1. Рабочие программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (Приложение).
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

## Речевая карта (ФНР, ФФНР)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_

### 1. Состояние мелкой моторики

«Здравствуй пальчик»	
Вырезание фигур	
«Кулак-ребро-ладонь»	
Баллы	

Выводы: норма, недостаточность моторики, объем движений полный/неполный/строго ограничен, переключаемость точная/неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена.  
Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

### 2. Строение органов артикуляционного аппарата

губы (норма, толстые, тонкие, углы рта опущены, расщелина, шрамы);  
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги);  
прикус (норма, прогения, прогнатия);  
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный, «географический язык», «комом», длинный, узкий, саливация);  
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее);

### 3. Состояние артикуляционной моторики

«Улыбка-трубочка»	
«Лопаточка-жало»	
«Качели»	
«Чашечка»	
«Вкусное варенье»	
«Лошадка»	
Баллы	

Выводы: движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, выполнение не в полном объеме, присутствует слюнотечение и синкинезии; движения недоступны, выраженная неврологическая симптоматика.

### 4. Звукопроизношение

Выводы: Мономорфное нарушение звукопроизношения (одна группа звуков): свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные, звонкие, мягкие. Полиморфное нарушение звукопроизношения: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные, звонкие, мягкие. Фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения). При увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

### 5. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Тротуар	
Экскаватор	
Милиционер	
По льдине гуляет пингвин с пингвиненком.	
Баллы	

*Выводы: Не нарушена/негрубые дефекты слоговой структуры слова/нарушена.  
 Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов)perseверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.*

**6. Состояние фонематического восприятия**

СА-ША-СА		Катушка-кадушка	
ЧА-ТЯ-ЧА		Щенок-сын	
ШИ-СА-ШИ		На столе с салатом мышка, в своей норке сидит миска.	
Касса-каша		У Марины болит суп, а в тарелке вкусный зуб.	
Баллы			

*Выводы: не нарушено/развито недостаточно/нарушено*

**Фонематический анализ и синтез (с 6 лет)**

Аист	
Нос	
Мак	
Баллы	

*Выводы: норма/сформирован недостаточно/не сформирован. Неустойчивый навык. Способность выделить звук на фоне слова сформирована. Определяет первый звук в слове. Определяет последовательность и количество звуков в слове, его место в слове.*

**Логопедическое заключение**

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план коррекционной работы**

на 2024-2025 учебный год

**I. Подготовительный этап.**

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы:**

### 1. Постановка звуков. Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для звуков Р-Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанищик», «Гармошка», «Пулемет».

Для звука Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### 2. Автоматизация исправленного звука в слогах.

(По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе).

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь

- в слогах со стечением согласных (звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### 3. Автоматизация исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

### 4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы. (потешки, чистоговорки, стишки с данным словом).

### 5. Дифференциация звука в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

### III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

### IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

### V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Речевая карта для детей от 5 до 7 лет**  
(ОНР II-III уровень)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_

**1. Состояние мелкой моторики**

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
«Заяц»				«Здравствуй пальчик»			
«Игра на рояле» ведущей рукой				Вырезание фигур			
«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой				«Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой			
Баллы							

*Выводы: норма, недостаточность моторики, объем движений полный/неполный/строго ограничен, переключаемость точная/неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.*

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

**2. Строение органов артикуляционного аппарата**

- губы (норма, толстые, тонкие, углы рта опущены, расщелина, шрамы);
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги);
- прикус (норма, прогения, прогнатия);
- язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный, «географический язык», «комом», длинный, узкий, саливация);
- уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее);
- твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);
- мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).

**3. Состояние артикуляционной моторики**

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
«Улыбка-трубочка»				«Улыбка-трубочка»			
«Чистим зубы»				«Лопаточка-жало»			
«Лопаточка-жало»				«Качели»			
«Качели»				«Маятник»			
«Маятник»				«Чашечка»			
				«Вкусное варенье»			
				«Лошадка»			

*Выводы: движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, выполнение не в полном объеме, присутствует слюнотечение и синкинезии; движения недоступны, выраженная неврологическая симптоматика.*

5 лет \_\_\_\_\_  
 6 лет \_\_\_\_\_

#### 4. Звукопроизношение

*Выводы: Мономорфное нарушение звукопроизношения (одна группа звуков): свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные, звонкие, мягкие. Полиморфное нарушение звукопроизношения: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные, звонкие, мягкие. Фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения). При увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.*

5 лет \_\_\_\_\_  
 6 лет \_\_\_\_\_

#### 5. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Аквариум				Тротуар			
Магнитофон				Экскаватор			
Микстура				Милиционер			
Парашютисты готовятся к прыжку.				По льдине гуляет пингвин с пингвиненком.			

*Выводы: Не нарушена/негрубые дефекты слоговой структуры слова/нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.*

5 лет \_\_\_\_\_  
 6 лет \_\_\_\_\_

#### 6. Состояние фонематического восприятия

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
БА-ПА-БА				СА-ША-СА			
ЧА-ТЯ-ЧА				ЧА-ТЯ-ЧА			
СА-ЦА-СА				ШИ-СА-ШИ			
Почка-бочка				Катушка-кадушка			
Мышка-миска				Щенок-сынок			
Щенок-сынок				На столе с салатом мышка, в своей норке сидит миска.			
Лук-люк				У Марины болит суп, а в тарелке вкусный зуб.			
Баллы							

*Выводы: не нарушено/развито недостаточно/нарушено*

#### Фонематический анализа и синтез

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Удочка				Коза			

Кот				Ракета			
				Нос			
				Кот, лимон, каша (назвать кол-во звуков)			
Баллы							

*Выводы: норма/сформирован недостаточно/не сформирован. Неустойчивый навык. Способность выделить звук на фоне слова сформирована. Определяет первый звук в слове. Определяет последовательность и количество звуков в слове, его место в слове.*

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## 7. Грамматический строй речи

### Подбор антонимов

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Сухой - ...				Друг - ...			
Холодный - ...				Добро - ...			
Веселый - ...				Холод - ...			
Больной - ...				Высокий - ...			
Баллы							

### Словоизменение

#### Образование множественного числа существительных

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Кот – коты				Глаз-глаза			
Лев-львы				Лист-листья			
Река-реки				Стул-стулья			
Ухо-уши				Воробей – воробьи			
Кольцо-кольца				Книга-книги			
Баллы							

#### Образование существительных мн.ч в Р.П.

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
шаров				карандашей			
ключей				Листьев			
берез				Книг			
ложек				вилок			
окон				ведер			
Баллы							

#### Согласование прилагательных в роде с существительными ед. ч

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Два мяча пять мячей				Два пня пять пней			
Две розы пять роз				Два воробья пять воробьев			
Два окна пять окон				Две книги            пять книг			

Баллы							
-------	--	--	--	--	--	--	--

### Употребление предложно-падежных конструкций

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Где сидит снегирь? (На дереве)				Где спит собака? (Под крыльцом)			
Где стоит коза? (За забором)				Откуда вылезает собака? (из-под крыльца)			
Где сидит кот? (Перед домом)				Где прячется кошка? (За домом)			
Где растёт елка? (Около дома)				Откуда выходит кошка? (Из-за дома)			
Баллы							

### Словообразование

#### Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Забор – заборчик				Лист – листок			
Сапог - сапжок				Изба - избушка			
Кровать - кроватка				Трамвай – трамвайчик			
Лента – ленточка				Кресло - креслице			
Баллы							

### Образование названий детенышей животных

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
У зайца -				У коровы -			
У волка -				У лошади -			
У белки -				У собаки -			
У козы -				У овцы -			
У медведя -							
Баллы							

### Образование относительных прилагательных

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Сапоги из резины (какие?) - резиновые				Шапка из меха (какая?) - меховая			
стол из дерева (какой?) - деревянный				Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный			
Крыша из соломы (какая?) - соломенная				Стена из кирпича (какая?) - кирпичная			
Баллы							

### Образование притяжательных прилагательных

5 лет	н	с	к	6 лет	н	с	к
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины				Усы кошки (чьи?) - кошачьи			

Туфли мамы (чьи?) - мамины				Хвост лисы (чей?) - лисий			
				Берлога медведя (чья?) - медвежья			
Баллы							

### Образование приставочных глаголов

6 лет	Н	С	К
Мальчик выходит из дома.			
Мальчик отходит от дома.			
Мальчик подходит к магазину.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик обходит лужу.			
Мальчик входит в дом.			
Баллы			

*Выводы: навыки словоизменения и словоизменения сформированы; сформированы недостаточно; не сформированы/ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии. / Грубые нарушения.*

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 8. Связная речь

	Н	С	К
<p><b>5 лет:</b> <i>пересказ</i> сказки, рассказа <i>Запасливый ёж</i></p> <p>В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму. Кто жил в лесу? Что он делал с яблоками? Куда он относил яблоки? Что ёж заготавливал на зиму?</p>			
<p><b>6 лет:</b> рассказ по серии сюжетных картин <i>Л. Н. Толстой. Два козленка.</i></p> <p>Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.</p>			
Баллы:			

*Выводы: связная речь соответствует возрастной норме; в стадии формирования; не сформирована. Пересказ составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья; оформлен/не оформлен грамматически правильно.*

**Логопедическое заключение (5 лет)**

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение (6 лет)**

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Приложение 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Заведующему МБДОУ  
детский сад «Город детства»  
А.Ф. Кадыровой

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося  
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

Приложение 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Заведующему МБДОУ  
детский сад «Город детства»  
А.Ф. Кадыровой

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с реко-  
мендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического  
консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

**Педагогическая характеристика на обучающегося**  
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  2. на дому;
  3. в медицинской организации;
  4. в форме семейного образования;
  5. сетевая форма реализации образовательных программ;
  6. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, платные образовательные услуги).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь

(конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Учитель-логопед, принявший обращение: (указать ФИО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)