

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
(протокол от «28» ноября 2024 года № 2)

Приложение 1 к приказу
от 28 ноября 2024 года № 82



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Город детства» (далее - Организация), когда все обучающиеся, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); Декларацией прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.); Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155), действующими СанПиН, другими действующими нормативно-правовыми актами РФ, ХМАО-Югры, муниципального образования Сургутский район в области образования, Уставом Организации.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных

образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие с педагогами для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

Ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение регулирует деятельность Организации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе комбинированной направленности.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, принимается общим решением большинства голосов, утверждается приказом руководителя Организации по согласованию с профкомом и управляющим советом Организации.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством консультативного пункта, др.).

3.2. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

Полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развле-

чения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

Частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по некоторым образовательным областям (отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях и досугах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Обучающиеся с ОВЗ могут посещать мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

Точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Организации являются: создание адаптивной среды; повышение квалификации педагогических и руководящих работников, создание службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся, психолого-педагогического консилиума для организации сопровождения детей с ОВЗ.

3.4. Прием обучающихся с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

3.6. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

3.7. Организация инклюзивного образовательного процесса в Организации осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании;
- основной образовательной программы дошкольного образования Организации, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

3.8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом Организации. В неё регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При

изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

3.9. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, реализацией адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующего (по ВМР).

4. Этапы реализации инклюзивного образования

4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов иных организаций);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в Организацию;
- разработка адаптированной образовательной программы.

4.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение индивидуальных возможностей и недостатков обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум Организации выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель Организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

4.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и недостатками обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзии

5.1. При поступлении в Организацию ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу компенсирующей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Организации, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком Организации, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

5.2. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с обучающимся с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

5.3. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

5.4. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

5.5. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

5.6. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

5.7. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.8. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуются Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

5.9. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

5.10. Образовательная деятельность при оказании услуг инклюзивного образования организуется в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые определяются Организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.11. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5.12. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ, родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

5.13. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

5.14. Организация создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

5.15. Организация оказывает родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и

педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и образование ребенка с ОВЗ.

5.16. При организации инклюзивного образования Организация взаимодействует с территориальной ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), общеобразовательными учреждениями.

5.17. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями действующих СанПиН.

5.18. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом Организации.

5.19. Организация осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой дошкольного образования.

5.20. При выпуске из Организации дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе.

5.21. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, досуговых, физкультурно-оздоровительных и иных мероприятий.

6. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

6.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6.2. Финансирование Организации, осуществляющей инклюзивное образование детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.3. Размер доплат и надбавок педагогам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается Организацией самостоятельно.

6.4. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом Организации, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
МБДОУ детский сад «Город детства»
_____ Л.М. Дадаева

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ детский сад «Город детства»
_____ Е.В. Галеева

