


Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
(протокол от «28» ноября 2024 года № 2)

Приложение 1 к приказу
от «29» октября 2024 года № 72

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Город детства»
 А.Ф. Кадырова

ПОЛОЖЕНИЕ о службе ранней помощи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Службе ранней помощи определяет порядок организации деятельности Службы ранней помощи муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Город детства».

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 112-ФЗ (ред. от 30.12.2011), Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Конвенцией развития ранней помощи в Российской Федерации» на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р, иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их родителям (законным представителям), далее «Детей с нарушениями развития» (риском развития).

1.4. Положение о Службе ранней помощи принимается на Педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом заведующего.

2. Цель, задачи Службы ранней помощи

2.1. Цель деятельности Службы ранней помощи – организация психологопедагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности либо ограниченными возможностями здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, не посещающих образовательную организацию, оказание комплексно-коррекционной-развивающей помощи детям с нарушениями развития.

2.2. Основными задачами Службы ранней помощи детям является:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

3. Принципы работы службы ранней помощи

3.1. Межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключая дублирование функций, в том числе взаимодействие с общественными организациями, профессиональными сообществами, неправительственными организациями.

3.2. Доступность ранней помощи (территориальная по времени обслуживания).

3.3. Открытость и прозрачность ранней помощи для потребителей и общества в целом.

3.4. Непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка семьи до их завершения.

3.5. Обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи.

4. Направления деятельности Службы ранней помощи

4.1. Информационно-просветительское направление:

4.1.1. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

4.1.2. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

4.2. Диагностическое направление:

4.2.1. Комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования.

4.2.2. Выявление потенциальных возможностей ребенка.

4.2.3. Выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной.

4.2.4. Выявление уровня физического развития и физической подготовленности.

4.2.5. Выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими.

4.2.6. Подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных нарушений в развитии детей (риском нарушений).

4.2.7. Разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

4.2.8. Подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК).

4.3. Коррекционно-развивающее направление:

4.3.1. Создание условий, направленных на коррекцию нарушений у детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения.

4.3.2. Обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом психологических или физиологических и индивидуальных возможностей.

4.4. Консультативное направление:

4.4.1. Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям.

5. Основные критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи

5.1. Возраст ребенка в диапазоне значений от 2 месяцев до 3 лет.

5.2. Наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития их сочетаний или риска их возникновений.

5.3. Наличие потребности в специальном комплексном сопровождении.

5.4. Семьи, которые осуществляют воспитание и уход за детьми с ОВЗ и детьми группы риска раннего возраста.

5.5. Категории детей, нуждающихся в ранней помощи:

- дети, с нарушением функций слухового анализатора (в том числе после кохлеарной имплантации);

- дети с нарушением функций зрительного анализатора;

- дети с нарушением двигательного развития;

- дети с расстройством аутистического спектра;

- дети с нарушениями интеллектуального развития;

- дети с нарушениями речевого и раннего речевого развития;

- дети со сложными (множественными) недостатками развития;

- дети с хроническими соматическими заболеваниями.

6. Организация деятельности Службы ранней помощи

6.1. Служба ранней помощи является структурным подразделением ДОО и создается на основании приказа руководителя.

6.2. Условия функционирования и организации деятельности службы ранней помощи отражается в положении, разработанным ДОО.

6.3. Режим работы Службы ранней помощи определяется графиком работы специалистов учреждения (по согласованию с родителями).

6.4. Содержание деятельности Службы ранней помощи определяется планом работы, составленным с учетом запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

6.5. Образовательная организация:

6.5.1. Обеспечивает условия для организации работы службы ранней помощи.

6.5.2. Разрабатывает методические, дидактические и диагностические материалы.

6.5.3. Обеспечивает информационную открытость деятельности Службы ранней помощи через информационные стенды, официальный сайт образовательной организации.

6.5.4. Поддерживает в актуальном состоянии материалы, касающиеся деятельности Службы ранней помощи на официальном сайте и информационных стендах образовательной организации.

6.6. Непосредственную работу с семьей осуществляют педагогические работники ДОО (далее - специалисты).

6.7. Режим работы специалистов Службы ранней помощи опраляется руководителем образовательной организации, исходя из режима работы ДОО с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей).

6.8. Каждый специалист Службы ранней помощи несет персональную ответственность за полноту и качество оказываемых услуг, а также конфиденциальностью полученной информации в рамках деятельности службы.

6.9. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы ранней помощи.

6.10. Технологии и методы работы специалистов определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

6.11. Обращение родителей регистрируется в журнале регистрации обращений.

6.12. С родителями заключается договор о взаимодействии, берется согласие на обработку персональных данных, на фото и видеосъемку.

7. Организация образовательного процесса

7.1. Организация коррекционно-образовательного процесса Службы ранней помощи регламентируется годовым планом образовательной организации и расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых учреждением.

7.2. Образовательный процесс осуществляется специалистами Службы.

7.3. Основной формой работы с ребенком и семьей являются индивидуальные занятия.

7.4. Услуги, предоставляемые специалистами Службы, осуществляются бесплатно.

8. Управление и руководство Службы ранней помощи

8.1. Непосредственное руководство Службы ранней помощи осуществляет лицо, назначенное приказом заведующего ДОО.

8.2. Функционирование Службы ранней помощи осуществляют специалисты дошкольного образовательного учреждения, педагоги, назначенные приказом заведующего ДОО.

8.3. Специалисты Службы ведут планирование и анализ ее деятельности с учетом индивидуальных и групповых социальных заказов родителей (законных представителей) воспитанников.

9. Обязанности и ответственность сторон

9.1. Заведующий образовательной организации обязан:

- предоставить имеющееся в наличии ДОО оборудование и оснащение для Службы ранней помощи;
- получать информацию от руководителя Службы ранней помощи об организации деятельности Службы ранней помощи.

9.2. Педагоги, осуществляющие работу Службы ранней помощи, обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате, диагностической, консультативной и других видов работ.

9.3. Педагоги Службы ранней помощи несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих и профилактических методов и средств;
- за оформление документации в установленном порядке;
- за качество предоставляемых образовательных услуг.

10. Права сторон

10.1. Заведующий ДОО имеет право:

- утверждать локальные нормативные акты, обеспечивающие работу Службы ранней помощи;
- размещать информацию о деятельности Службы ранней помощи в средствах массовой информации, на сайте учреждения, информационных стендах ДОО;

10.2. Педагоги Службы ранней помощи имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы по запросам родителей (законных представителей) детей с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;

- самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и родителями (законными представителями) ребенка, выбирать формы и методы реализации поставленных задач;

- рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка обращение в ТПМПК.

10.3. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- защищать права и интересы ребенка;

- заслушивать отчеты о деятельности Службы;

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;

- на конфиденциальность информации о ребенке и его семье.

11. Делопроизводство

11.1. Документация Службы ранней помощи ведется в соответствии с требованиями к организации делопроизводства и включает в себя:

11.1.1. Основные документы:

- положение и приказ о Службе ранней помощи;

- годовой план работы;

- график работы специалистов;

- журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) ребенка;

- протоколы заседаний междисциплинарной команды специалистов Службы индивидуальной программы ранней помощи.

11.1.2. Документы специалистов:


- отчеты о работе Службы;

- диагностическая документация (протоколы результатов обследования ребёнка, таблицы, карты).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета

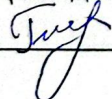
МБДОУ детский сад «Город детства»

 Л.М. Дадаева

Председатель

Профсоюзного комитета

МБДОУ детский сад «Город детства»

 Е.В. Галеева