

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Город детства»**



Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета № 3
(протокол от «27» марта 2025г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детский сад «Город детства»

А.Ф. Кадырова А.Ф. Кадырова

Приказ от 15.04.2025 № 233



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Город детства» за 2024 год

г. Лянтор, 2025

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
I.	Общие сведения об образовательной организации	2
II.	Оценка системы управления организации	3
III.	Оценка образовательной деятельности	5
IV.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
V.	Анализ кадрового обеспечения	17
VI.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	20
VII.	Оценка материально-технического обеспечения	21
	Приложение: - Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства».	25
	- Выводы и перспективы развития.	27

I. Общие сведения об образовательной организации

Название Организации по Уставу	Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства». Сокращённое название: МБДОУ детский сад «Город детства».
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес, почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, 5 микрорайон, строение 9 (корпус 1); 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, 4 микрорайон, строение 22 (корпус 2). Телефон/факс: 8 (34638) 22935, 28969; e-mail: gorod-detstva86@mail.ru
Год постройки	2013 (корпус 1); 1990 (корпус 2)
Лицензия Организации	Регистрационный № 1792, серия 86 Л01 № 0001000, выдана 09.12.2014 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия – бессрочно.
Учредитель	Администрация Сургутского района Департамент образования администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия Учредителя Организации в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Сургутского района и Уставом
Должность, фамилия, имя и отчество руководителя, телефон	Заведующий Кадырова Айгуль Фаниловна 8 (34638) 22935, 28490
Адрес сайта Организации	https://ds-gorod-detstva-lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта Организации	gorod-detstva86@mail.ru

На основании Постановления администрации Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.07.2024 г. № 1412 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства» в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Сибирячок» с 29.10.2024 года образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах:

- корпус 1 - 5 микрорайон, строение 9
- корпус 2 - 4 микрорайон, строение 22.

Здания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства» расположены в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Построены по типовому проекту.

Корпус 1: проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания – 7528,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, – 4878,3 кв. м.

Корпус 2: проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 4485,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 2960,0 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

II. Оценка системы управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО основано на действующих законодательных актах в Российской Федерации в области образования, а также на других нормативных актах регионального и муниципального уровней.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Организации являются администрация Сургутского района, департамент образования администрации Сургутского района. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад «Город детства»

Наименование органа	Функция
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательной организации;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Совет родителей	<p>Осуществляет учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией, согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Содействует администрации Организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; ✓ защиты законных прав и интересов обучающихся; ✓ организации и проведения мероприятий в Организации.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Все составляющие управляющей системы, сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, чётким определением места

и обязанностей педагогов и специалистов дают возможность качественно влиять на результат работы и активную профессиональную позицию каждого работника, обеспечить достаточно высокий уровень руководства Организацией.

В организации функционирует система электронного документооборота в управлении организацией. Заключение трудовых договоров осуществляется через платформу «Работа в России». Дополнительно расширены обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования, за работой групповых мессенджеров образовательной платформы «Сферум» и социальной сети в ВК в сообществе «МБДОУ детский сад «Город детства».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОО, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе ДОО, быстрой адаптации системы образовательной организации к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления ДОО, повышению эффективности управления в режиме инновационного развития и дистанционного функционирования. Нормативно-правовое обеспечение управления основано на действующих законодательных актах в Российской Федерации в области образования, а также на иных нормативных актах регионального и муниципального уровней.

III. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Город детства» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Город детства» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ детский сад «Город детства» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих учредительных документов:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства»	Утвержден Постановлением администрации Сургутского района от 24.09.2024 года № 2128
---	---

Лицензия	86Л01 №0001000, регистрационный № 1792 от 09 декабря 2014 года с приложением № 1, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия – бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№86.СУ.03.000.М.000094.06.14 от 10.06.2014 года

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей:

- парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)» (авторы: И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва); О.С. Абрамова, Почетный работник общего образования, методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», (г. Вологда); С.М. Зырянова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»);

- «Программа по обучению игре детей дошкольного возраста с 4 лет и старше в Шахматы». - «Феникс», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский;

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова;

- «Детский сад по системе Монтессори» (авторы: О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен;

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор: Тимофеева Л.Л.);

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, А.С. Аверин.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты индивидуального развития ребенка;

- карты педагогической диагностики.

Детский сад посещают:

- **корпус 1:** 334 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания – стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ», из них:

1 младшие группы – 3 группы;

2 младшие группы – 3 группы;

средние группы – 3 группы, из них 1 группа комбинированной направленности;

старшие группы – 3 группы; из них 1 группа комбинированной направленности;

подготовительные к школе группы – 3 группы;

1 группа кратковременного пребывания.

- **корпус 2:** 290 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

В образовательной деятельности учитывается принцип дифференциации и индивидуализации посредством создания условий для обеспечения развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития (склонностей, интересов и возможностей).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе утверждённого режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация непосредственной образовательной

деятельности, прогулок и организация самостоятельной деятельности.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основная образовательная программа реализуется с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Проводятся мероприятия по организации цифровой образовательной среды: внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность, активное использование в практике учреждения цифровых инструментов и веб-сервисов, интерактивного оборудования, сенсорных экранов, программ, образовательных платформ, ресурсов для онлайн-взаимодействия, информационной панели для отображения актуальной информации и др.

Разработан механизм взаимодействия педагогов и специалистов с родителями в формате дистанционных технологий, предусмотрена техническая возможность для видеотрансляции онлайн-занятий. Результаты проведенной работы позволили обеспечить готовность учреждения для оптимального соотношения онлайн- и офлайн-форматов реализации ОП ДО (при необходимости), своевременного консультирования родителей (законных представителей) по вопросам реализации ОП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Таким образом, созданные цифровые образовательные ресурсы - это важный фактор информатизации образовательного пространства ДОО, который обеспечивает педагогическую целесообразность и гарантирует получение качественного современного дошкольного образования, способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО, расширяет возможности взаимодействия всех участников образовательных отношений, отвечает интересам и потребностям детей и семьи.

В МБДОУ детский сад «Город детства» в 2024 году коррекционно-развивающие услуги по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО для детей с ЗПР), по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО для детей с ТНР), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО для детей с нарушением слуха (КИ) получали 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 ребенок имеет статус ребенок-инвалид. Детям вышеуказанных категорий на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на безвозмездной основе предоставлялась логопедическая, дефектологическая и психолого-педагогическая помощь специалистами Центра ППМС помощи в форме психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с детьми.

В 2024 году детский сад посещало 16 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их

сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

В дошкольном учреждении осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; испытывающих трудности в освоении ООП ДО, в своем развитии и социальной адаптации.

Вывод: осуществление образовательной деятельности реализуется в ходе реализации ОП ДО, которая обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Психологическая готовность обучающихся 6-8 лет к обучению в школе

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Система мониторинга позволяет судить, насколько каждый выпускник МБДОУ соответствует идеальной модели выпускника. Мониторинг проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, выполнения заданий тестового характера и др.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь – октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в конце учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Методическое обеспечение диагностики уровня программных требований обеспечивает заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, проводят мониторинг воспитатели и специалисты.

Мониторинг состояния психических процессов проводит педагог-психолог МБДОУ, а уровень развития речи – учитель-логопед.

Основными методами диагностики в МБДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест.

Всего обследовано 133 выпускника, в школы поступило 133 обучающихся. По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Готовность выпускников:

Содержание работы:	Результаты:
<u>Общий уровень развития психических процессов</u>	Высокий уровень готовности - 26% Средний уровень готовности - 70% Низкий уровень готовности - 4 %

<u>Мотивационная готовность</u>	Высокий уровень готовности - 20% Средний уровень готовности - 76% Низкий уровень готовности - 4%
<u>Волевая готовность</u>	Высокий уровень готовности - 33 % Средний уровень готовности - 63% Низкий уровень готовности - 4%

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту индивидуального развития дошкольника, в обязательном порядке воспитатели знакомят родителей (законных представителей) ребенка. Индивидуальная карта развития дошкольника помогает отследить, выстроить индивидуальную линию развития ребенка, выявить пробелы, позволяющие при взаимодействии со взрослыми их устранить.

Анализ полученных результатов за 2023 – 2024 учебный год показал, что большинство выпускников (70%) имеют средний уровень развития психических процессов, больше 20% обучающихся – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Выводы: результаты психолого-педагогического обследования выпускников показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, память. Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. У обучающихся можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности. У обучающихся сформированы пространственные представления (лево - право, верх - низ); владеют навыками счета.

Дошкольная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», учебным планом и календарным образовательным графиком. Образовательный процесс реализовывался в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В МБДОУ детский сад «Город детства» созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают достаточную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

Реализуемые дополнительные образовательные программы

Дополнительное образование дошкольников осуществляется по разным направлениям их развития, с учётом особенностей, способностей и интересов каждого ребёнка. Значительным показателем повышения качества образования дошкольников является ранее выявление, раскрытие и развитие их творческого потенциала. В этой связи на протяжении всего текущего года осуществлялась целенаправленная работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг обучающимся (за счёт родителей). Профессиональная деятельность педагогов по обучению дошкольников осуществлялась на основе разработанных и утверждённых руководителем ДОО рабочих программ, графиков работы и с учётом требований и нормативов действующего СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся.

В 2024 году в МБДОУ детский сад «Город детства» осуществлялось дополнительное образование на платной основе по направлениям:

корпус 1:

- художественно-эстетическое: «Веселые нотки», «Хореография»;
- социально-гуманитарное: «Английский клуб», логопедическая группа «Веселые звуки», «Болтунишки», «Читай-ка»;
- физкультурно-оздоровительное: «Гимнастика», «Плавание».

корпус 2:

- социально-педагогическое: «Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера», «Логикомалыш», «Букваренок», «Мир открытий с Монтессори: шаги к успеху», «Пиши-Читай-ка», «Ступеньки к школе», «Студия юного художника»;
- физкультурно-оздоровительное: «Шахматы», «Спортивный микс».

В детском саду дополнительным образованием охвачены дети в возрасте от 3 до 7 лет; задействовано 70% воспитанников. В перспективе у дошкольного учреждения – расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: в МБДОУ детский сад «Город детства» созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка с учётом интересов, склонностей и их способностей, дополнительное образование детей представлено вариативными формами, организовано по запросам родителей и в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и учётом требований СанПиН.

Воспитательная работа

Традиционно в 2024 году педагогами проведено социологическое изучение семей с целью создания социального паспорта МБДОУ детский сад «Город детства» в виде анкетирования. В ходе исследования собран банк данных о семьях воспитанников и получены следующие результаты:

Корпус 1:

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей
Полная	307
Неполная с матерью	15
Неполная с отцом	1
Оформлено опекунов	2

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	53
Два ребенка	96
Три ребенка и более	176

Корпус 2:

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	277	95%
Неполная	13	37%
Оформлено	1	0,3%

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	32
Два ребенка	123
Три ребенка и более	135

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в организацию.

Работа с родителями (законными представителями) – приоритетное направление педагогической деятельности. Необходимость укрепления института семьи понимают все педагоги, работающие в детском саду. Только в семье ребёнок может жить полноценной жизнью, а в хорошей семье – быть счастливым. Планирование работы с родителями обучающихся – первый шаг на пути построения эффективного взаимодействия. Используя разнообразные формы проведения родительских собраний, вовлекая родителей (законных представителей) в жизнь детского коллектива, педагоги добиваются сплочения родительского актива.

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) и оказания им своевременной помощи и психолого-педагогической поддержки, специалистами, педагогами, педагогом-психологом нашего учреждения регулярно проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по интересующим и актуальным вопросам воспитания дошкольников, адресно принимались конкретные решения по имеющимся педагогическим и психологическим проблемам у детей в каждой возрастной группе. Проводились родительские собрания, выставки семейного творчества, родители активно привлекались к участию в различных акциях и мероприятиях. В течение всего года воспитателями велась планомерная работа в родительских уголках: регулярно обновлялась информация в папках-передвижках, размещалась информация и рекомендации по профилактике заболеваний, о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения. Родителям (законным представителям) предоставляли информацию о том, чем занимались дети на занятиях и в группе на протяжении всего дня, рассказывали о возможностях проведения совместных игр с детьми в домашних условиях.

В 2024 году продолжила работу Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, которая является общественным постояннодействующим органом самоуправления, сформирована с целью создания оптимальной системы питания обучающихся в Организации. Деятельность Комиссии направлена на усиление мер по осуществлению качественного, сбалансированного и здорового питания детей, на оказание практической помощи в осуществлении административно-общественного контроля за организацией питания обучающихся. За 2024 год прошло 12 заседаний комиссии с заполнением оценочных листов по контролю за качеством питания обучающихся и составлением актов, которые размещены на официальном сайте детского сада, в разделе «Деятельность общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания детей в ДОО».

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный»

блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: составление рассказов на тему:

- «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- флешмоб «Мы – счастливая семья!»;
- семейные посиделки «Истоковская гостиная», «Пижамная вечеринка»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Для своевременной информированности родительской общественности, жителей города и всех заинтересованных лиц о разнообразной и содержательной жизни детского сада педагогами сформированы группы в мессенджере «Сферум», а в социальной сети ВК успешно функционирует официальное сообщество «МБДОУ детский сад «Город детства».

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ является взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города: МУК «КСК «Юбилейный», МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник», Городской дом молодежи «Строитель», МУ «Центр физической культуры и спорта «Юность», МБОУ ДО «ДШИ № 1», МБОУ ДО «ДШИ № 2», МБОУ ДОД «Лянторский центр детского творчества», МУК «Лянторская централизованная библиотечная система», средние общеобразовательные школы города.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработана система оценки качества образования (приказ ДОУ от 03.03.2020 года № 190 «Об утверждении локальных нормативных актов»). Цель организации ВСОКО - систематическое отслеживание, анализ состояния образования и исполнения законодательства в области образования, позволяющие дать качественную оценку образовательной деятельности, созданных в ней условий, а также принятия обоснованных оперативных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга, который проводится в виде тематических, комплексных и оперативных проверок и мониторинга. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом - графиком внутреннего контроля, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Информация об итогах контроля доводится до работников ДОУ на заседаниях педагогического совета, результаты контроля рассматриваются родительской общественностью на общих собраниях.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного учреждения.

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Процент освоения ООП	100%	100%	98%	100%	100%

В течение 2024 года воспитанники совместно с педагогами МБДОУ детский сад «Город детства» успешно представляли свои работы на конкурсах, выставках, акциях различного уровня:

Всероссийский уровень: диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, посвящённого птицам «Пернатые друзья»; участие во Всероссийском патриотическом конкурсе «Дорога жизни»; открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых!» на базе ДОО; участие в патриотических акциях «Блокадная ласточка», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», 8 общероссийская акция «Дарите книги с любовью», всероссийские акции «Нарисуй защитника Отечества», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Нашим героям» - «Цветы у обелиска», «Из Крыма и Севастополя с любовью», «Окна памяти», «Стена памяти», «Портрет героя на одежде», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День памяти и скорби», «Красная гвоздика», «Коробка добра», «Сердце для жизни».

Региональный уровень: диплом победителя окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны», посвященного выборам президента РФ; дипломы 1, 2, 3 степени во «Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап); диплом 2 степени в окружном конкурсе «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера»; участие в окружном экологическом фестивале «Эколята Югры - друзья и защитники уникальной природы Севера», участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами».

Муниципальный уровень: 2 место в районном конкурсе рисунков «Дети блокадного Ленинграда»; районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп»: 1 место в номинации «Волшебство на Рождество», 1 и 2 место в номинации «Рождественский ангел», 2 место в номинации «Рождественская открытка»; 2 место в смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние; 1 место в районном конкурсе рисунков «100 лет родному району!» в рамках культурно-образовательного проекта «Мой дом. Мой район. Мое будущее», посвященного вековому юбилею Сургутского района; диплом победителя первого этапа окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны»; диплом 1 степени в районном конкурсе фотографий на тему: «Счастье есть - оно называется семья» в номинации «Семейные традиции» в рамках проведения XIII Ярмарки методических идей; диплом 2 степени в районном конкурсе фотографий на тему: «Счастье есть - оно называется семья» в номинации «Не потопаешь - не полопаешь» в рамках проведения XIII Ярмарки методических идей; 1 место в XXI районных «Губернаторских состязаниях»; 3 место в районном конкурсе арт-акции «Художник-иллюстратор: рисуем по прочитанному»; участие в районном конкурсе «Строки, рожденные войной»; районный образовательный проект «Пасха Красная»: 1 и 2 место в номинации «Коллективная работа», 2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»; проведение мастер-класса «Изготовление хантыйского оберега «Солнце» «Декоративное творчество народов ханты сквозь вековую призму» в рамках Августовского совещания педагогических работников Сургутского района; 3 место в командных соревнованиях «Папа, мама, я - молодая, спортивная семья» среди семейных команд Сургутского района; «Жизнь без границ» - встреча заместителей руководителей образовательных организаций Сургутского

района и ответственных лиц за обеспечение доступности в учреждениях; 2 место в муниципальном конкурсе «Расскажи о своей стойбищной группе»; участие в районном проекте «Рождественские встречи», районных акциях «Волшебные искорки», «Лыжня России - 2024», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем», «Безопасное лето»; «Марафон культур», «Погуляй-ка», «Каникулы без опасности» - «Пешеход, засветись!», «Детству - зеленый свет!», «Моя Югра».

Одним из показателей качества результатов образовательной деятельности является здоровье обучающихся. В процессе образовательной деятельности с детьми педагоги и специалисты ДОО активно используют элементы здоровьесберегающих технологий, что содействует воспитанию интереса к обучению, повышает познавательную активность, улучшает их эмоциональное самочувствие и здоровье, а также приобщает воспитанников к здоровому образу жизни.

Совместная система мероприятий ДОО и БУ ХМАО-Югры «ЛГБ» (обследование расширенной комиссией детей ДОО от 1,5 до 7 лет, внедряемые здоровьесберегающие технологии) укрепляет здоровье воспитанников, содействует раннему выявлению детей с патологией, направлению их к специалистам и проведению своевременного необходимого лечения. В течение года в комплексе проводились профилактические, оздоровительные, санитарно-просветительские мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями).

Корпус 1 Состояние здоровья обучающихся

Доля детей (%)	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
с 1 группой здоровья	19	17	17	21.2	26
со 2 группой здоровья	74	75	75	71	70
с 3 группой здоровья	5	25	7	7,5	3
с 4 группой здоровья	1	-	-	-	-
с 5 группой здоровья	1	-	1	1	1

Анализ общей заболеваемости детей в ДОО

Период	Общая заболеваемость		ОРВИ, грипп		Инфекционная заболеваемость		Острые кишечные инфекции	
	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
2023 год	886	264	844	251	61	18.2	2	0.5
2024 год	816	244	686	205	97	29.0	4	1.2

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления дошкольников, реализована комплексная система работы коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, отмечены стабильность и позитивные изменения в данном направлении. По сравнению с предыдущим годом:

- общая заболеваемость снизилась на 70 случаев;
- заболевания ОРВИ и гриппом снизились на 158 случаев;

- по инфекционным заболеваниям наблюдается увеличение на 36 случаев (ветряная оспа);
- индекс здоровья воспитанников на конец 2024 года составил 25,5.

Сохранение здоровья детей в период пребывания в ДОО

Количество детей, выпущенных из ДОО								
Всего		Сохранивших группу здоровья		Ухудшивших группу здоровья		Улучшивших группу здоровья		
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 гр.	17	14	19	14				
2 гр.	46	39	36	39			2	4
3 гр.	2	4	2	4				
4 гр.								
5 гр.								

Корпус 2

Состояние здоровья обучающихся

Доля детей (%)	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
с 1 группой здоровья	32,0	38,4	32,5	27,7	36,4
со 2 группой здоровья	64,4	57,6	58,4	58,7	55,2
с 3 группой здоровья	3,4	3,6	8,6	13,5	7,9
с 4 группой здоровья	-	-	-	-	-
с 5 группой здоровья		0,3	0,3	-	0,3

Анализ общей заболеваемости детей в ДОО

Период	Общая заболеваемость		ОРВИ, грипп		Инфекционная заболеваемость		Острые кишечные инфекции	
	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
2022 год	1105	382,3	961	332,5	44	15,2	3	1,0
2023 год	1078	396,2	838	286,9	79	27,0	3	1,0
2024 год	897	311,4	719	249,6	23	7,9	1	0,3

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления дошкольников, реализована комплексная система работы коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, отмечены стабильность и позитивные изменения в данном направлении. По сравнению с предыдущим годом:

- общая заболеваемость снизилась на 181 случай;
- заболевания ОРВИ и гриппом снизились на 119 случаев;
- по инфекционным заболеваниям наблюдается снижение на 56 случаев (ветряная оспа);
- индекс здоровья воспитанников на конец 2024 года составил 26,3.

Сохранение здоровья детей в период пребывания в ДОО

Количество детей, выпущенных из ДОО															
Всего				Сохранивших группу здоровья				Ухудшивших группу здоровья				Улучшивших группу здоровья			
	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023		2021	2022	2023	2024
1 гр.	18	11	15	20	18	11	15								
2 гр.	59	23	55	52	59	23	55					6	2	2	5
3 гр.	2	3	4	2	2	3	4								
4 гр.															
5 гр.															

По итогам прошедшего года отмечается стабильность по группам здоровья, анализ заболеваний по результатам медицинского осмотра показал, что кариес занимает первое место, зрения – второе, дефект речи – третье. Причинами данной ситуации считаем следующее: частое употребление пищи в домашних условиях с высоким содержанием углеводов; недостаточное количество необходимых микроэлементов в воде в нашем регионе; несвоевременное обращение к врачу-стоматологу с целью профилактического осмотра или лечения; активное использование детей дошкольного возраста гаджетов, незначительное «живое» общение с детьми. Дефекты речи связаны с особенностями тяжелых родов и развития на первом году жизни.

В декабре 2024 года проводилось онлайн-анкетирование законных представителей. Общая удовлетворённость работы МБДОУ детский сад «Город детства» составляет 98,47%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в дошкольном учреждении действует система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства в РФ: систематически отслеживается, анализируется состояние образования, воспитание и развитие дошкольников, степень исполнения законодательства в области дошкольного образования. Данное направление в работе позволяет дать объективную оценку деятельности педагогического коллектива и созданных условий для образовательной деятельности и присмотра и ухода за детьми. Позволяет своевременно выявлять негативные изменения, определять неблагоприятные факторы и способствовать принятию обоснованных оперативных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

V. Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 98%, на конец 2024 года имеются вакансии по должности младший воспитатель. Штатная численность сотрудников составляет 153 человека, из них 65 педагогов, средний возраст педагогических работников - 42 года.

Высшее образование – 72% педагогов и специалистов, среднее профессиональное – 28% педагогов и специалистов.

В ДОО работают квалифицированные специалисты: 2 старших воспитателя, 52 воспитателя, 3 учителя–логопеда, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 1 социальный педагог, 2 музыкальных руководителя.

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие

продуктивный стаж работы от 15 лет и выше.

Категория педагогических работников	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Старший воспитатель		2				
Воспитатели	5	8	10	13	9	7
Инструктор по ФК		2		1		
Педагог-психолог		1				1
Учитель-логопед			1	1		1
Социальный педагог					1	
Музыкальный руководитель				1	1	

Уровень профессиональной компетентности педагогов

(наличие квалификационных категорий)

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
65	23	28	14

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 3 педагога. Анализ результатов аттестации показал, что только 78% педагогического коллектива имеют квалификационные категории. Это достаточный показатель, но его в перспективе необходимо повышать.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 54 работника, из них 51 - педагоги.

В МБДОУ детский сад «Город детства» 54 воспитателя, все без исключения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Утвержденные руководителем должностные инструкции соответствуют обобщенным трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
	Педагог-психолог, по внутреннему совместительству	2	2
	учитель-дефектолог	0.75	2
	Учитель-логопед	3	3
	Социальный педагог	1,5	1

В ДОО с октября функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, цель которого заключается в обеспечении доступности получения ППМС-помощи в образовательной организации.

В течение года педагоги активно принимали участие в различных педагогических

мероприятиях:

Вебинары: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения педагогов» - «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Мягкие игры с дошкольниками», «Нововведения в охрану труда 2025 год»; Онлайн школа «ПедагогУм» - «Азы логопедии: первые шаги в профессии»; ««Говорящий» дом: перезагрузка развивающей среды»; «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития».

Семинары-практикумы: «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», Автономная некоммерческая организация содействия повышения уровня культуры, образования и грамотности населения «Интеллектуальный потенциал» - «Командная работа в организации, осуществляющей образовательную деятельность»; «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО»; семинар Н.М.Метеновой - «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО»; ООО «Инфоурок» г.Смоленск - Онлайн-мероприятие «Создание методических материалов : ваш путь к успеху за полчаса», «Консультация эксперта в сфере дошкольного образования. Способы развития изобретательских навыков у детей».

Транслирование опыта, публикации: Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация результатов проекта «Мир камней»; «Пищевая сода и лимонная кислота. Удивительное рядом»; «Зимующие птицы», «Моя семья»; Конспект занятия в старшей группе на тему: «Правила движения вызывают уважение»; «Вода-чудесный дар природный»; «Разноцветные дни недели» в первой младшей группе; всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, выступление «Педагогические условия для развития познавательной активности дошкольников в Монтессори среде»; публикация методической разработки на электронном образовательном портале «ООО Университет XXIвек»: «Ветеринарная клиника»; «Ветеринарная клиника»; Творческий проект "Молоко" на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

Победители и призеры очных конкурсов: «Городской квест для работающей молодежи 2024»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»; районный фестиваль «Хочу все знать!»; Всероссийский и региональный этапы конкурса «Воспитатели России», районный X фестиваль «ПРОчтения» конкурс чтецов «Родное слово».

Организованная совместная деятельность содействовала созданию организационно-методических условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствовала профессиональному росту и самообразованию молодых и начинающих педагогов, развитию педагогики сотрудничества и наставничества в работе с педагогическими кадрами. Приходящие в организацию педагоги и специалисты осваивают сложившиеся традиции, привносят в развитие организации свои идеи и видения, работа каждого строится на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, чёткого выделения зоны ответственности и подчинения общим целям и задачам, данные позиции определяют общую профессиональную культуру администрации, педагогов и специалистов организации.

Вывод: приведённые выше сведения подтверждают, что дошкольное учреждение, в целом, располагает высококвалифицированным кадровым потенциалом, позволяющим использовать все профессиональные возможности для качественной реализации Программы. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающие

умением проектировать и достигать запланированного результата. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом центре, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Необходимость в обновлении и доукомплектовании методической и художественной литературой имеется и всегда остаётся актуальным вопросом.

Помимо методической и художественной литературы, в дошкольной организации имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Также имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов движений для утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности ДОО включает наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. В 2024 году был осуществлен перенос сайта на платформу «Госвеб». Для осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования с другими учреждениями и организациями, имеется Интернет-соединение, электронная почта. Эффективность работы сайта регулярно мониторится на предмет наличия информации в соответствии с требованиями законодательства РФ: сведения об образовательной организации, структура и органы управления образовательной организацией, документы, образование, руководство, педагогический (научно-педагогический) состав, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, пр. В методическом центре созданы оптимальные условия для организации совместной деятельности педагогического персонала, имеется достаточно учебно-методического, игрового материала, кабинет оснащён современным техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Информационное и программное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота: составления отчётов, проведения самообследования, самоанализа,

мониторинга качества образования, пр. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности с детьми делает сам процесс обучения продуктивным, содержательным и интересным. А разнообразные технологические приёмы только усиливают мотивацию к обучению, пробуждают у детей интерес к получению знаний, содействуют эффективному усвоению учебного материала.

Вывод: дошкольная образовательная организация обеспечена современной библиотечно-информационной базой, позволяющей осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, имеет достаточное количество необходимого и разнообразного учебно-методического, информационного и программного обеспечения для организации качественной образовательной деятельности с дошкольниками и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технического обеспечения

Для осуществления качественной работы по обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста, компетентной организации образовательной деятельности, администрация ДОУ системно планирует и успешно реализует работу по созданию оптимальных, комфортных и безопасных материально-технических условий, обеспечивающих:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников, охрану труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность. При создании специальных условий для данной категории детей учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Для достижения поставленных целей и задач дошкольное учреждение имеет необходимые условия для организации педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. различные развивающие пособия, игры);

- дополнительные помещения для организаций занятий и реализации задуманных проектов, обеспечивающих обучение и воспитание детей посредством познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения, а также других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей интерактивные средства образования, воспитания и оздоровления, подобранные в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, а также особенностями реализуемой Программы дошкольного образования;

- мебель, технические средства обучения и оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- наличие современной информационно-технической базы: выход в «Интернет», внутренняя локальная сеть, электронная почта, официальный сайт и пр.

Программа оставляет за ДОО право на самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной и дополнительных образовательных программ, предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих (микросреда – это внутреннее содержание групповых помещений, макросреда – это внутреннее содержание помещений педагогов дополнительного образования, территория детского сада).

Средства обучения чрезвычайно многообразны и стимулируют развитие детей. Имеются новейшие средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения, значительно расширяющие возможности педагогов в образовательной деятельности.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 25;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- гимнастический зал -1;
- бассейн - 1 ;
- компьютерный класс - 2;
- изостудия - 1;
- театральный зал - 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для организации образовательного процесса

имеются следующие технические средства обучения:

- магнитофоны – 2
- музыкальные центры – 2;
- мультимедийная система – 3
- ламинатор - 3
- брошюратор - 3
- интерактивная тумба – 2
- интерактивный куб - 2
- интерактивный пол – 3
- интерактивный стол - 2
- интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся!» - 1
- интерактивная приставка сенсор со встроенной видеокамерой - 1

- интерактивный песочный стол «Малыш» - 2
- логопедический тренажёр – «Дельфа 142.1» версия 2.0
- электронный учебно-методический комплекс («EVR») СИРС - 1 (на 12 компьют.)
- звукоактивированный проектор «Лунный свет»– 2
- трибуна со встроенной акустической системой SHOW CSV-540 - 2,
- активная акустическая система с усилителем YAMAHA STAGEPAS 500,
- вокальная радиосистема с ручным микрофоном AKG WMS40 mini IROMB50,
- вокальная радиосистема с ручным микрофоном Sennheiser XSW35E+IROMB50,
- электронные системы опроса – 2
- цифровые лаборатории - 6
- МФУ - 12
- видеокамера Canon -1, цифровая камера Nikon -1
- фотокамера – 3
- телевизор – 3.

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
		из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	113	4
из них: - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	72	14
- планшетные компьютеры	-	
- имеющих доступ к Интернету	26	
- поступившие в отчётном году	2	
Мультимедийные проекторы	33	
Интерактивные доски	11	
Принтеры	26	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	19	
Мини-типография	1	

В августе 2024 года был проведен мониторинг инфраструктуры ДОО, первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Безопасность. Приоритетность обеспечения безопасности образовательной организации является одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования. Решение этой проблемы рассматривается коллективом комплексно посредством формирования и развития современных правовых, организационных, научных и методических основ, с привлечением интеллектуальных и материальных ресурсов, с использованием новейших информационных технологий для обеспечения безопасности учреждения. Создание эффективной системы безопасности является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ДОО.

Обеспечение безопасности осуществляется по основным направлениям деятельности:

- пожарная безопасность: обеспечение современным оборудованием и средствами противопожарной защиты;

- антитеррористическая безопасность: охрана объекта специализированными организациями, формирование и содержание собственной службы безопасности (добровольческая дружина); обеспечение системой доступа, аппаратурой наружного и внутреннего наблюдения;

- охрана труда, обеспечение выполнений санитарно-гигиенических мероприятий при организации образовательной деятельности: оснащение рабочих и учебных мест современным учебным и технологическим оборудованием.

Территория ДОО освещена по периметру уличным освещением и имеет периметральное качественное ограждение. Для улучшения защищённости объекта и оказания более быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации в детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности, в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время, разработан алгоритм действий персонала в экстренных ситуациях и пр.

Режим охраны и допуска. Круглосуточно безопасность детей и сотрудников обеспечивается сотрудниками «Эвент-Безопасность». В организации проведен монтаж системы охранной сигнализации, функционирует оборудование для отключения, система контроля управления доступом (СКУД) при срабатывании пожарной сигнализации. Объект оснащён кнопкой экстренного вызова полиции (КТС). Группа быстрого реагирования пребывает после вызова в течение от 3 до 5 минут. В ДОО установлена автоматизированная пожарная сигнализация. Въезд автотранспорта на территорию объекта разрешён только согласно утверждённому списку и по представленным документам (подрядные обслуживающие организации). В наличии беспроводная охранная сигнализация Астра-Р. Установлены: кнопка вызова для маломобильного населения возле главного входа, дверные задвижки в групповых ячейках с целью обеспечения безопасности детей в случае вооруженного нападения.

Вывод: работа дошкольной образовательной организации в 2024 году по укреплению материально-технической базы велась планомерно и целенаправленно в соответствии с современными требованиями, ФГОС ДО, ФОП ДО, программой развития материально-технической базы и намеченными мероприятиями. В результате эффективной и действенной системы мониторинга по оценке качественного состояния материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса, в ДОО успешно функционирует и совершенствуется образовательное пространство, отвечающее требованиям действующего законодательства РФ потребностям инновационного развития организации.

**Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Город детства»,
подлежащие самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	624 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	618 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	104 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	520 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	624 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	618 чел./99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5чел./100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 чел. /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	44 чел. /67%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел./25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 чел./78%
1.8.1	Высшая	23 чел./35%
1.8.2	Первая	28 чел./43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел./8%
1.9.2	5-10 лет	12 чел./18%
1.9.3	Свыше 10 лет	48 чел./74%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	65 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	65 чел./624 чел. 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/3
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/3

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/2
1.15.6	Педагога-психолога	Да/2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,4 кв. м (корпус 1) 9,8 кв.м (корпус 2)
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей за 2024 год указывает на то, что дошкольная образовательная организация имеет достаточно развитую современную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и способствует реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Дошкольная организация имеет стабильный коллектив, укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами и иными работниками, которые периодически проходят повышение квалификации, а при необходимости и профессиональную переподготовку. Это способствует устойчивому развитию учреждения, обеспечивает стабильно высокие показатели в результативности образовательной деятельности, удовлетворённости качеством образования, пользуется заслуженной популярностью в городе и имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города и района.

Выводы по итогам 2024 года и перспективы развития

1. Дошкольная образовательная организация постоянно функционирует в режиме развития.
2. Планирование и организация образовательной работы проходит в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Учреждение имеет перспективный, творческий коллектив педагогов, с высоким потенциалом к профессиональному развитию.
4. Отмечается стабильная положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
5. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Регулярный мониторинг результатов деятельности дошкольной образовательной организации отчётливо определяет **ближайшие перспективы работы** на 2025 год и способствует установлению приоритетных целей и задач для достижения более высоких результатов:

- повышение удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг;
- поддержание целенаправленного, закономерного и непрерывного цикла жизни

ДОО в режиме развития, характеризующегося постоянно расширяющимся потенциалом его развития;

- выполнение плана мероприятий по повышению удовлетворенности населения Сургутского района деятельностью системы образования;

- функционирование районного Ресурсного центра, муниципальной, региональной, инновационных площадок, представление педагогического инновационного опыта в системе образования Сургутского района и ХМАО-Югры, РФ;

- реализация проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного и начального общего образования, с целью изучения обучающимися дошкольных истории и географии России, автономного округа, сложившегося быта народов региона, природы Югры, её растительного и животного мира, традиций бережного отношения человека к окружающей среде;

- реализация проекта «Вектор успешных возможностей», увеличение спектра платных образовательных услуг, повышение эффективности системы дополнительного образования, для обучающихся;

- успешное функционирование группы кратковременного пребывания «Стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ («Детская сказка»).