

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
(Протокол № 1 от 30.08.2024)

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ
детский сад «Город детства»
К.С. Гаджиева
Приказ от 30.08.2024 № 40



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ детский сад «Город детства»

на 2024 – 2025 учебный год

**г. Лянтор
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2. Характеристика возрастного развития детей	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	25
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	26
2.7. Программа воспитания ДОО	26
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	26
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	26
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	34
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	38
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	39

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.5. Примерный режим и распорядок дня	40
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	52
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	53
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	54
4.1. Общая информация.	
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.	
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.	
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Город детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2.1. Краткая информация об Организации.

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства».

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад «Город детства».

Учредитель: департамент образования администрации Сургутского района.

Руководитель: исполняющий обязанности заведующего Гаджиева Касират Салимсолтановна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1792, серия 86 ЛО1 № 0001000, выдана 09.12.2014 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия – бессрочно.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, микрорайон 5, строение 9.

Фактический адрес Организации: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, микрорайон 5, строение 9.

Контактный телефон Организации: 8 (34638) 22935.

Адрес электронной почты Организации: gorod-detstva86@mail.ru .

Адрес сайта Организации: <https://ds-gorod-detstva-sr.gosuslugi.ru/> .

Информация о кадровом составе Организации: штатная численность сотрудников составляет 87 человек, из них 31 педагог. В ДОО работают квалифицированные специалисты: 30 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре.

Информация о социальных партнерах Организации: администрация г. п. Лянтор, ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району, общеобразовательные организации г. Лянтора, Муниципальное учреждение культуры «Лянторская централизованная библиотечная система», МУК «ДК «Юбилейный», МУК «ДК

«Нефтяник», ЛУСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МБОУ ДОД «Лянторская детская школа искусств №1», МБОУ ДОД «Лянторская детская школа искусств №2», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», храм Покрова Божией Матери, МБУДО «Лянторский ЦДТ».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста (1,5-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего – 16:

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Группа кратковременного пребывания – «Стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчь («Детская сказка»)», разновозрастная: 1.

Информация о направленности групп:

- количество общеразвивающих групп: 14
- количество комбинированных групп: 2

Участниками реализации Программы являются дети младенческого, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ детский сад «Город детства» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей.

Первая младшая группа (третий год жизни).

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3 - 4 года).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и

ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции. Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и

необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений,

моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (5-6 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и работоспособности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что

определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма, как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции. Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка. Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это

связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (1,5 – 3 года) п. 15.2 ФОП ДО.

Вторая младшая группа (3-4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО.

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО.

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: октябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год: октябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (сост. Н.В. Верещагина). – Детство-Пресс, 2021- 86с.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»).

Авторы Парциальной программы: И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва); О.С. Абрамова, Почетный работник общего образования, методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», (г. Вологда); С.М. Зырянова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

С полным текстом Парциальной программы можно ознакомиться на сайте: <https://vmk.istoki.viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/02/Парциальная-образовательная-программа-для-дошкольного-образования-вариант-на-15-августа-2023-года.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей от 3 лет до 7 лет общеразвивающей, комбинированной направленности.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»).

Цель Парциальной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям

относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные задачи:

– обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей российского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– развитие духовно-нравственных основ образования;

– интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– укрепление основ семьи;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»):

– полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на странице 4.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Парциальная Образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)»:

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками;
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к

книгам познавательного и воспитывающего характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок знает о Великих полководцах Александре Васильевиче Суворове, Михаиле Илларионовиче Кутузове, Георгии Константиновиче Жукове, о Великом флотоводце Федоре Федоровиче Ушакове;

- рассказывает о защитниках Отечества;

- ребенок знает об этапах жизненного пути человека, рассказывает о жизненном пути родителей, бабушек и дедушек, о выборе будущей профессии, о том, кем он будет, когда станет взрослым; ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, принимает участие в общем семейном труде;

- знает о мастерах и рукодельницах, рассказывает об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок знает о нравственных уроках родных сказок;

- о мудрости сказочного слова, о силе напутственного слова, слова прощения и раскаяния;

- использует в общении слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам ДОО;

- ребенок имеет представление об отечественных традициях имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других; рассказывает о традициях своей семьи;

- ребенок имеет представление о добрых книгах, которые были для него хорошими учителями в период дошкольного детства;

- рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили.

2. Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников».

Авторы Парциальной программы: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://xn----7sbab6ajicclx1b.xn--p1ai/data/documents/A.V.Kuzin-N.V.-Konovalov-N.S.-Skar23.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей от 5 лет до 7 лет общеразвивающей, комбинированной направленности.

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» реализуется частично.

2.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников».

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы представлены в Целевом разделе программы на странице 7.

2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» характеристики содержатся в Целевом разделе на странице 7.

2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

3. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Авторы Парциальной программы: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л. Давыдова В. Е. Мищенко И.С.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей от 5 лет до 7 лет общеразвивающей, комбинированной направленности.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется частично.

3.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель программы: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

3.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы представлены в Целевом разделе программы на странице 7.

3.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» характеристики содержатся в Целевом разделе на странице 8.

3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. Познавательное развитие:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. Речевое развитие:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п.20.8. ФОП ДО).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- первая младшая группа (от 2 месяцев до 1 года) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО).

2.1.5. Физическое развитие:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3 ФОП ДО.);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОР ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

2.6.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий (Приложение 1. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий учителя – дефектолога, учителя – логопеда).

2.7. Программа воспитания ДОО.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОР ДО.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ детский сад «Город детства», отражающие специфику Организации:

1. Цель и смысл деятельности Организации, её миссия.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

2. Принципы жизни и воспитания в Организации.

Цель воспитания в МБДОУ детский сад «Город детства» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3. Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: МБДОУ детский сад «Город детства» – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого,

осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – духовно-нравственное воспитание обучающихся, речевое развитие, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, проектной деятельности.

Детский сад расположен в жилом районе, недалеко от центра города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка, игровые комплексы. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Традиции и ритуалы, уклад, особые нормы этикета в Организации.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений. Одно из важнейших направлений работы ДОО заключается в формировании духовно-нравственной основы личности, присоединении детей, родителей, педагогов к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

6. Особенности развивающей предметно – пространственной среды, воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Характеристики воспитывающей, развивающей предметно – пространственной среды Организации, отражающие ее специфику.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: культуросообразности.

Образовательный процесс ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта; природосообразности. Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей; обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования. Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты; интегративности.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены: этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Группа требований к условиям реализации Программы включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Предметный мир детства – это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Компоненты среды ДОО представлены следующими группами:

- все то, что окружает ребенка (предметы обстановки, мебели, оформления);
- чем пользуется ребенок (предметы обихода);
- предметы, которые использует в своей практической деятельности (игрушки, материалы, инвентарь и оборудование для всех видов детской деятельности).

Все функционирующие помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения. Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, педагогов дополнительного образования, медицинского персонала, физкультурного и музыкального залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента детей. Среда групп – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Предметно-пространственная микросреда групп отражает обеспечение 3-х основных потребностей ребенка: потребность в движении, общении и познании. Предметно-пространственная среда создана с учетом особенностей детей данных групп: их возраста, полового состава, интересов и склонностей детей, их личностных особенностей, уровня развития (имеются материалы для детей с высоким, средним и низким уровнем развития). Среда ДОО направлена на интенсивное развитие ребенка, провоцирует возникновение и развитие у него познавательных интересов, волевых качеств, эмоций, чувств и движений, обеспечивает деятельностный подход воспитанника.

Образовательная среда ДОО способствует реализации целей, задач и содержания реализуемой образовательной программы.

4) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и

чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители). Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

Особенности организации событий в ДОО:

Реализация событийного подхода предполагает наличие ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся, лично и общественно значимых дел, внутренних ценностей и смыслов создаваемой детско-взрослой общности. Такими событиями становятся проведения групповых и массовых праздников, развлечений, импровизаций, музыкальных гостиных, проектной деятельности, творческих мастерских, экскурсий, концертов, сохранение и создание различных ритуалов, организация особенно значимых творческих коллективных дел. Важным аспектом является непосредственное участие детей в планировании, подготовке и проведении мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. МБДОУ детский сад «Город детства» в тесном сотрудничестве с семьями осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание обучающихся, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с семьей – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений.

В результате взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными. Одним из основных направлений Программы воспитания является укрепление основ семьи. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Групповые формы работы: Управляющий совет ОО и Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.д.).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Задачи воспитания в образовательных областях представлены в п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: штатная численность сотрудников составляет 87 человек. В ДОО работают квалифицированные специалисты: 30 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре.

Информация о социальных партнерах организации:

Администрация г.п. Лянтор, ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району, общеобразовательные организации г. Лянтора, Муниципальное учреждение культуры «Лянторская централизованная библиотечная система», МУК «ДК «Юбилейный», МУК «ДК «Нефтяник», ЛУСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МБОУ ДОД «Лянторская детская школа искусств №1», МБОУ ДОД «Лянторская детская школа искусств №2», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», храм Покрова Божией Матери, МБУДО «Лянторский ЦДТ»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») направлена на развитие детей в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО. Реализуется в группах детей от 3 до 7 лет, общеразвивающей, комбинированной направленности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в Парциальной образовательной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет - 37-38

- в группе от 4 лет до 5 лет - 37-38
- в группе от 5 лет до 6 лет - 44-45
- в группе от 6 лет до 7 лет - 51-52

«Речевое развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет - 32
- в группе от 4 лет до 5 лет - 33
- в группе от 5 лет до 6 лет - 33
- в группе от 6 лет до 7 лет - 34

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной образовательной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») представлено в Содержательном разделе.

Образовательная программа по Истоковедению может быть реализована в ДОО, а также вне ее — в форме семейного образования. Образовательная программа по Истоковедению может быть использована в сетевой форме реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, реализующих данную Программу, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы по Истоковедению в дошкольном образовании используются технологии проведения активных форм образовательной деятельности (ресурсного круга, ресурсного круга с делегированием, работы в паре, работы в микрогруппе с родителями).

Активные формы направлены на освоение детьми системы базовых социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей «Истоков».

Ресурсный круг — основная активная форма образовательной деятельности с дошкольниками в данной Программе. В ресурсном круге присутствует 12–14 человек, каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и педагог, находясь в круге, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Ресурсный круг с делегированием проводится с участием родителей. На основном этапе вначале осуществляется диалог детей и родителей по теме занятия, затем делегируется право ответа детям, при необходимости родители помогают детям высказать совместное мнение. Внимание акцентируется на положительном опыте.

Работа в паре — активная форма обучения и воспитания, предполагающая необходимость прийти к единому решению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе с родителями — активная форма образовательной деятельности, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей совместно с родителями (3–5 человек). Данная форма обучения и воспитания направлена на развитие коммуникативных способностей дошкольников: во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы образовательной деятельности способствуют развитию у детей навыков сотрудничества, учат сопереживанию, умению согласовывать со сверстниками и взрослыми свое мнение, оценку и действия.

В основе истоковской педагогической технологии — идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека. Их реализация в образовании дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить в образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка.

Активные формы образовательной деятельности являются важной частью итоговых занятий в Образовательной программе по Истоковедению.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная Образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)» представлено в Содержательном разделе на странице 82.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной образовательной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)» в Содержательном разделе.

В процессе воспитательной работы в ОО используются как индивидуальные, так и коллективные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО позволяет родителям вносить предложения в содержательную часть Образовательной программы ОО и другие.

Совет родителей участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся в рамках Программы воспитания в контексте Истоковедения.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной Образовательной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)» в Содержательном разделе. Формы взаимодействия педагогов и родителей представлены в развернутом перспективно-календарном планировании педагогической деятельности в пособии по укреплению основ семьи («Истоковедение», т. 17). В пособии представлено описание взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

2. Парциальная программа «Феникс. Шахматы для дошкольников» направлена на развитие детей **в образовательных областях:**

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО «Феникс. Шахматы для дошкольников» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО. Реализуется в старших и подготовительных к школе группах.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в образовательной программе в Содержательном разделе на страницах 7-9.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы представлено в Содержательном разделе на странице 9.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Феникс. Шахматы для дошкольников» в Содержательном разделе на странице 10.

3. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» направлена на развитие детей в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО. Реализуется в старших и подготовительных к школе группах.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в парциальной программе в Содержательном разделе на страницах 11-18.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы представлено в Содержательном разделе на страницах 19-23.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ детский сад «Город детства» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В Организации имеются:

- 15 групповых помещений с приёмными и санитарными блоками;

- музыкальный зал -1;

- театральный зал -1;

- физкультурный зал -1;

- гимнастический зал - 1;

- кабинет педагога-психолога -1;

- кабинет учителя-логопеда -1;

- кабинет заведующего -1;

- конференц-зал -1;

- медицинский кабинет -1;

- кабинет робототехники -1;

- ресурсный центр Шахматное образование -1;

- компьютерно-игровой комплекс -1;

- групповые участки для прогулок -15;

- спортивная площадка -1;

Все функционирующие помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, педагогов дополнительного образования, медицинского персонала, физкультурного и музыкального залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии

с основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента детей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ детский сад «Город детства» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад «Город детства» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад «Город детства» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

**Организация режима пребывания детей первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет)
в МБДОУ детский сад «Город детства» на холодный период 2024-2025 учебный год**

Режимные процессы (компоненты)	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.00	Общение с родителями, совместные игры детей со сверстниками, самостоятельная деятельность под руководством взрослого
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная активность, развитие основных видов движений, физических качеств и умений
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
Свободная деятельность	8.45-9.00	Разнообразная игровая деятельность по инициативе ребенка, совместная и самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день)	9.00-9.30	Игры-занятия (предметная деятельность, дидактические, подвижные, хороводные игры, экспериментирование, восприятие музыки, художественной литературы, др.)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдение, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.20-10.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
2-й завтрак (ланч)	10.30-10.40	
Свободная деятельность	10.40-11.40	Разнообразная игровая деятельность по инициативе ребенка, совместная и самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого (дидактические, подвижные, хороводные игры, экспериментирование, восприятие музыки, художественной литературы)
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
Подготовка к дневному сну.	12.10-12.15	
Дневной сон	12.15-15.15	Организация сна детей
Постепенный подъем	15.15-15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день) /свободная деятельность	16.00-16.30	Игры-занятия (изобразительная деятельность, дидактические, подвижные, хороводные игры, экспериментирование, восприятие музыки, художественной литературы, др.) / восприятие художественной литературы, предварительная и индивидуальная работа, игры, общение, совместная деятельность, др.
Свободная деятельность	16.30-16.50	Разнообразная игровая деятельность по инициативе ребенка, совместная и самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого
Подготовка к прогулке	16.50-17.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
Прогулка /совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, развлечения, уход детей домой.	17.10-19.00	Игры, двигательная активность, совместная и самостоятельная деятельность под руководством взрослого. Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее

**Организация режима пребывания детей второй младшей группы (3-4 года)
в МБДОУ детский сад «Город детства» на холодный период 2024-2025 учебный год**

Режимные процессы (компоненты)	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.00	Общение с родителями, совместные игры и общение детей со сверстниками, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная активность, развитие основных видов движений, физических качеств и умений
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность	8.45-9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день)	9.00-10.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Свободная деятельность	10.00-10.35	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение
2-й завтрак (ланч)	10.35-10.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.40	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная активность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, гигиенические процедуры
Обед	11.55-12.25	
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.25-15.15	Организация сна детей
Постепенный подъем	15.15-15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день) /свободная деятельность	16.00-16.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа, др.
Свободная деятельность	16.30-16.50	Совместные игры и общение детей со сверстниками Разнообразная игровая деятельность по инициативе ребенка, совместная и самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого
Подготовка к прогулке	16.50-17.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
Прогулка /совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, развлечения, уход детей домой.	17.10-19.00	Игры, двигательная активность, совместная и самостоятельная деятельность под руководством взрослого. Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее

**Организация режима пребывания детей средней группы (4-5 лет)
в МБДОУ детский сад «Город детства» на холодный период 2024-2025 учебный год**

Режимные процессы (компоненты)	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.00-8.00	Общение с родителями, совместные игры и общение детей со сверстниками, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная активность, развитие основных видов движений, физических качеств и умений
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность	8.45-9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день)	9.00-10.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Свободная деятельность, подготовка к прогулке	10.00-10.40	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение
2-й завтрак (ланч)	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная активность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30-15.20	Организация сна детей
Постепенный подъем	15.20-15.45	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	15.45-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения, организация дежурства
Совместная и самостоятельная деятельность детей, организация дополнительного образования	16.15-16.50	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа, др
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Прогулка /совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, развлечения, уход детей домой.	17.00-19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**Организация режима пребывания детей старшей группы (5-6 лет)
в МБДОУ детский сад «Город детства» на холодный период 2024-2025 учебный год**

Режимные процессы (компоненты)	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, утренняя гимнастика, совместная и свободная деятельность детей	7.00-8.30	Утренний прием, общение с родителями, совместная деятельность, игры, утренняя гимнастика, самообслуживание, подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, организация дежурства, др.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в режимных моментах, игры детей по интересам, общение, др.
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день)	9.00-10.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Свободная деятельность, подготовка к прогулке	10.30-10.50	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение
2-й завтрак (ланч)	10.50-11.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.05	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная активность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Обед	12.15-12.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к дневному сну.	12.45-12.50	
Дневной сон	12.50-15.20	Организация сна детей
Постепенный подъем	15.20-15.35	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день) / совместная и самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа, др.
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения, организация дежурства
Совместная и самостоятельная деятельность детей, организация дополнительного образования	16.30-17.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа, др.
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Прогулка /совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, развлечения, уход детей домой.	17.10-19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
в МБДОУ детский сад «Город детства» на холодный период 2024-2025 учебный год**

Режимные процессы (компоненты)	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, утренняя гимнастика, совместная и свободная деятельность детей	7.00-8.30	Утренний прием, общение с родителями, совместная деятельность, игры, утренняя гимнастика, самообслуживание, подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, организация дежурства, др.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в режимных моментах, игры детей по интересам, общение, др.
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день)	9.00-10.50	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
2-й завтрак (ланч)	10.50-11.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная активность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, организация дежурства, др.
Обед	12.25-12.45	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.20	Организация сна детей
Постепенный подъем	15.20-15.40	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Образовательная деятельность (согласно расписанию занятий на текущий день) / совместная и самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа, др.
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения, организация дежурства.
Совместная и самостоятельная деятельность детей, организация дополнительного образования	16.40-17.10	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа, др.
Подготовка к прогулке	17.10-17.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Прогулка /совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, развлечения, уход детей домой.	17.20-19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**Режим дня обучающихся в ДОО
на теплый период 2024-2025 учебного года, 1 младшая группа (1,5-3 года)**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, осмотр, игры (на свежем воздухе)	7.00 - 8.00	Общение с родителями, совместные игры детей со сверстниками, самостоятельная деятельность под руководством взрослого
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	Двигательная активность, развитие основных видов движений, физических качеств и умений
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность	8.45 - 9.00	Разнообразная игровая деятельность по инициативе ребенка, совместная и самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого
Занятия (согласно расписанию на текущий день), свободная деятельность	9.00 – 9.30	Игры-занятия (предметная деятельность, дидактические, подвижные, хороводные игры, экспериментирование, восприятие музыки, художественной литературы, др.)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.20 - 10.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
2-ой завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	11.40- 11.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.20	
Подготовка к дневному сну	12.20 - 12.30	Организация постепенного засыпания детей
Дневной сон	12.30 - 15.30	
Постепенный подъём	15.30 - 15.40	Закаливающие мероприятия после дневного сна, гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Занятия (согласно расписанию на текущий день) /свободная деятельность	15.40 - 16.00	Игры-занятия (изобразительная деятельность, дидактические, подвижные, хороводные игры, экспериментирование, восприятие музыки, художественной литературы, др.) / восприятие художественной литературы, предварительная и индивидуальная работа, игры, общение, совместная деятельность, др.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50	
Прогулка/ совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	16.50 - 19.00	Игры, двигательная активность, совместная и самостоятельная деятельность под руководством взрослого, общение с родителями

**Режим дня обучающихся в ДОО
на теплый период, 2 младшая группа (3-4 года)**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, свободная деятельность (на свежем воздухе)	7.00 - 8.00	Общение с родителями, совместные игры и общение детей со сверстниками, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	Двигательная активность, развитие основных видов движений, физических качеств и умений
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение
Занятия (согласно расписанию на текущий день) / совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.20 - 10.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
2-ой завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная активность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 11.55	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, гигиенические процедуры
Обед	11.55 – 12.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.20	Организация постепенного засыпания детей
Постепенный подъем детей, закаливание	15.20 - 15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Занятия (согласно расписанию на текущий день) /совместная деятельность, подготовка к полднику	15.30 - 16.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке	16.50 –17.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Прогулка/ совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	17.00 – 19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**Режим дня обучающихся в ДОО
на теплый период, средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, свободная деятельность (на свежем воздухе)	7.00 - 8.00	Общение с родителями, совместные игры и общение детей со сверстниками, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	Двигательная активность, развитие основных видов движений, физических качеств и умений
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	Самостоятельная деятельность, игры детей по интересам, общение, др.
Занятия / совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
2-й завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.55	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная деятельность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 -12.05	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Обед	12.05 - 12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к дневному сну	12.35 – 12.45	Гигиенические процедуры, организация постепенного засыпания детей
Дневной сон	12.45 - 15.15	Организация постепенного засыпания детей
Постепенный подъем детей, закаливание	15.15 - 15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Занятия (согласно расписанию на текущий день) /совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения, организация дежурства
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Прогулка/совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	16.50 – 19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**Режим дня обучающихся в ДОО
на теплый период, старшая группа (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, совместная и свободная деятельность детей (на свежем воздухе)	7.00 - 8.30	Утренний прием, общение с родителями, совместная деятельность, игры, утренняя гимнастика, самообслуживание, подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, организация дежурства, др.
Завтрак	8.30 - 8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в режимных моментах, игры детей по интересам, общение, др.
Занятия/ совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
2-й завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная деятельность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе, др.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.10	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Обед	12.15 - 12.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 - 15.15	Организация постепенного засыпания детей
Подъем детей, закаливание	15.15 - 15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Занятия (согласно расписанию на текущий день) /совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.10	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 - 16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Подготовка к прогулке, прогулка/ совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	16.50 - 19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**Режим дня обучающихся в ДОО
на теплый период, подготовительная к школе группа 6-7(8) лет**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, совместная и свободная деятельность детей (на свежем воздухе)	7.00 - 8.30	Утренний прием, общение с родителями, совместная деятельность, игры, утренняя гимнастика, самообслуживание, подготовка к завтраку, организация дежурства, др.
Завтрак	8.30 - 8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в режимных моментах, игры детей по интересам, общение, др.
Занятия / совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
2-й завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная деятельность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе, др.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Обед	12.20 - 12.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	самообслуживания, навыков культуры поведения
Дневной сон	12.45 - 15.15	Организация постепенного засыпания детей
Подъем детей, закаливание	15.15 - 15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Занятия (согласно расписанию на текущий день) / совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.10	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.40	Организация дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Подготовка к прогулке, прогулка/ совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	16.50 – 19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры, общение с родителями, др.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

Рождественские Святки

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Масленица

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

Пасха Красная

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной образовательной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле».

Описание материально-технического обеспечения Парциальной образовательной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») представлено в Организационном разделе – стр.164 – 166.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») в Организационном разделе - 166-188 стр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») в Организационном разделе, 161 – 166 стр.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад «Город детства», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»).

Реализация Парциальной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») обеспечивается воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре

2. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Феникс. Шахматы для дошкольников» представлено в Организационном разделе – 11 стр.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Феникс. Шахматы для дошкольников» в Организационном разделе – 11 стр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Феникс. Шахматы для дошкольников» в Организационном разделе – 11 стр.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад «Город детства», в полном объеме соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе «Феникс. Шахматы для дошкольников».

Реализация парциальной программы «Феникс. Шахматы для дошкольников» обеспечивается воспитателями.

3. Описание материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» представлено в Организационном разделе: 25 стр.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе в Организационном разделе: 28 стр.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад «Город детства», в полном объеме соответствуют требованиям, указанным в парциальной образовательной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» обеспечивается воспитателями.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

4.2.1. Цель и задачи реализации Парциальной образовательной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)

Цель Парциальной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные задачи:

– обеспечение в дошкольном образовании единой для Российской Федерации системы базовых ценностей российского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– развитие духовно-нравственных основ образования;

– интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– укрепление основ семьи;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.2.2. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников».

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

4.2.3. Цель и задачи реализации Парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель программы: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел - раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел - включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел - содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

4. Дополнительный раздел - представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего – 16:

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Группа кратковременного пребывания – «Стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ («Детская сказка»)», разновозрастная: 1.

Информация о направленности групп:

- количество общеразвивающих групп: 14

- количество комбинированных групп: 2

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

– оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

– способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

– вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной организации;

– поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.