

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Город детства»**



Публичный доклад

**о состоянии, развитии и результатах деятельности
МБДОУ детский сад «Город детства»
в 2024 году**

**Заслушан на заседании Педагогического совета
(протокол № 4 от «14» мая 2025 года)**

Сургутский район, 2025

***Уважаемые родители, представители педагогического сообщества города
и Сургутского района, коллеги, единомышленники, гости!***

Вашему вниманию предоставлен Публичный доклад Организации в качестве информационной основы для обеспечения диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, прежде всего родителей (законных представителей) о деятельности Организации, о достигнутых результатах, о вопросах её функционирования и направлениях перспективного развития за отчётный период.

Подводя итоги, искренне хотим поблагодарить всех заинтересованных лиц:

- департамент образования администрации Сургутского района за консультирование, содействие и поддержку;

- социальных партнёров за возможность оптимально учесть образовательные потребности наших воспитанников, их родителей и в совместной образовательной деятельности обогатить разнообразием впечатлений дошкольное детство;

- уважаемых педагогов, специалистов и коллег-единомышленников, без которых невозможно воплощение смелых идей, принятие неординарных творческих решений, реализации эффективных новых педагогических технологий;

- родителей за сотрудничество, понимание и помощь, конструктивную критику и возможность, благодаря такой активной позиции, добиваться из года в год наилучших результатов.

Сегодня мы не просто подводим итоги работы за 2024–2025 учебный год, мы представляем комплексный анализ деятельности Организации, отражаем динамику движения в достижении заявленных целей и поставленных задач, запланированных результатов, выявляем возникшие на этом пути проблемы и обосновываем пути их решения в новом учебном году. В представленном отчёте даём самооценку деятельности всего коллектива и анализируем внешнюю оценку родителями и вышестоящими организациями, фиксируем возможные недостатки и «точки роста» отчётного периода, раскрываем тщательно собранные и выверенные цифры и факты, заключенные в тексты, схемы и таблицы, обуславливаем имеющийся потенциал Организации, перспективы развития. Считаем, что настоящий Публичный доклад можно рассматривать как инструмент управления качеством дошкольного образования.

Рассчитываем, что представленный материал – это прекрасная возможность для общественности лучше узнать и понять, как устроена, функционирует и развивается наша дошкольная образовательная организация, каких достигает успехов в контексте взаимодействия всех структур управления: администрации и коллегиальных органов.

Надеемся на объективную оценку деятельности коллектива Организации и напоминаем, что мы всегда открыты для общения, готовы как к непосредственному, «живому» диалогу, так и к диалогу «заочному», через сайт детского сада. Напоминаем, что официальный сайт помимо информирования выполняет функцию «обратной связи»: возможность посетителям задавать вопросы администрации, специалистам и получать ответы, оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания по организации деятельности коллектива в детском саду.

***С уважением, заведующий МБДОУ детский сад «Город детства»,
Кадырова Айгуль Фаниловна***

Публичный доклад подготовлен в соответствии с:

- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2010 г. N 215 г. Москва «Об утверждении Правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора)»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 «О подготовке Публичных докладов»;
- ✓ Приложением 1 к письму Минобрнауки Департамента стратегического развития от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений;
- ✓ Приказом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры от 31.03.2014 года № 348.

Раздел	Содержание	Страница
I	Общая характеристика Организации: - Структура групп, количество воспитанников - Социальный паспорт семей - Структура управления	5
II	Особенности образовательной деятельности: - План развития, приоритетные задачи в 2024-2025 учебном году; - Результаты освоения основной образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года; - Коррекционно-развивающая деятельность по итогам года; - Дополнительное образование; - Охрана и укрепление здоровья детей; - Питание обучающихся; - Распорядок и режим дня.	10
III	Условия осуществления образовательной деятельности: - Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, IT-инфраструктура - Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
IV	Результаты деятельности организации: - Психологическая готовность обучающихся к обучению в школе - Результаты работы Совета профилактики социального неблагополучия - Итоги инновационной деятельности - Эффективность системы контроля и руководства	20
V	Уровень профессиональной компетентности педагогов	29
VI	Финансовые ресурсы и их использование	31
VII	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	32
VIII	Заключение. Перспективы и планы развития. Приложение	32

I. Общая характеристика Организации

Название Организации по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства». МБДОУ детский сад «Город детства».
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес, почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес	628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, 5 микрорайон, строение 9 (корпус 1); 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, 4 микрорайон, строение 22 (корпус 2). Телефон/факс: 8 (34638) 22935, 28969; e-mail: gorod-detstva86@mail.ru
Год постройки	2013 (корпус 1); 1990 (корпус 2)
Лицензия организации	Регистрационный № 1792, серия 86 Л01 № 0001000, выдана 09.12.2014 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-86-01-003162, выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.11.2018 года, приложение № 4,1 (стр. 2), бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 888 от 09.06.2008 года (серия АА 181283)
Учредитель	Администрация Сургутского района Департамент образования администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия Учредителя Организации в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Сургутского района и Уставом
Должность, фамилия, имя и отчество руководителя, телефон	Кадырова Айгуль Фаниловна, заведующий. 8 (34638) 22935, 28490
Адрес сайта организации	https://ds-gorod-detstva-lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

На основании Постановления администрации Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.07.2024 г. № 1412 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства» в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Сибирячок» с 29.10.2024 года образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах:

- корпус 1 – 5 микрорайон, строение 9;
- корпус 2 – 4 микрорайон, строение 22.

Здания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Город детства» расположены в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Построены по типовому проекту.

Корпус 1: проектная наполняемость – 280 мест. Общая площадь здания – 7528,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, – 4878,3 кв. м.

Корпус 2: проектная наполняемость – 280 мест. Общая площадь здания 4485,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности, 2960,0 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Дошкольная образовательная организация является юридическим лицом, унитарной некоммерческой организацией, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, которые открываются и ведутся в финансовом органе муниципального образования Сургутский район, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки. Организация от своего имени приобретает и осуществляет имущественные, личные неимущественные права, несёт ответственность и обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Организация выполняет муниципальное задание, установленное учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Дошкольная организация в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, Указами и

распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными актами Правительства Российской Федерации, постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом Сургутского района, муниципальными правовыми актами Сургутского района и Уставом Организации.

В дошкольной организации функционируют 28 возрастных групп, из них:

- **корпус 1:** 334 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания – стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ», из них:

- 1 младшие группы – 3 группы;
- 2 младшие группы – 3 группы,
- средние группы – 3 группы, из них 1 группа комбинированной направленности;
- старшие группы – 3 группы; из них 1 группа комбинированной направленности;
- подготовительные к школе группы – 3 группы;
- 1 группа кратковременного пребывания.

- **корпус 2:** 290 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности, из них:

- 1 младшие группы – 2 группы;
- 2 младшие группы – 2 группы;
- средние группы – 2 группы;
- старшие группы – 3 группы;
- подготовительные к школе группы – 3 группы, из них 1 группа комбинированной направленности.

Количество детей на группах определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21 и зависит от площади групповых (игровых) помещений: для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м на одного ребенка.

Продолжительность обучения и воспитания на каждом возрастном этапе составляет один год. Перевод ребенка в следующую возрастную группу осуществляется в начале учебного года (конец августа).

Социальный паспорт семей

Традиционно в 2024 году педагогами проведено социологическое изучение семей с целью создания социального паспорта МБДОУ детский сад «Город детства» в виде анкетирования. В ходе исследования собран банк данных о семьях воспитанников и получены следующие результаты:

Корпус 1:

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей
Полная	307
Неполная с матерью	15
Неполная с отцом	1

Оформлено опекунов	2
--------------------	---

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	53
Два ребенка	96
Три ребенка и более	176

Корпус 2:**Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей
Полная	277
Неполная	13
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	32
Два ребенка	123
Три ребенка и более	135

Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Организации являются администрация Сургутского района, Департамент образования администрации Сургутского района. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Полномочия органов самоуправления определены Уставом Организации.

Структура и механизм управления имеет линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего до обслуживающего персонала. По горизонтали – расстановка руководителей во главе отдельных структурных подразделений: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (педагогический персонал), заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе (младший обслуживающий персонал).

I уровень –
заведующий

обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом. Объект управления – весь коллектив.

II уровень –
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления – воспитатели, специалисты

объект управления – дети и их родители.

В дошкольной организации создана гибкая структура управления в соответствии с его целями и задачами, а механизм управления кадровыми и материальными ресурсами обуславливает стабильное, высокое качество деятельности Организации. Целевая направленность коллектива – достижение оптимального результата: каждый сотрудник точно знает, в какие взаимоотношения включается, выполняя свои функциональные обязанности, кому подчиняется или кем руководит, перед кем несёт персональную ответственность за выполнение своих функциональных обязанностей, и как сказывается его личный профессиональный вклад в повышение качества по предоставлению муниципальной услуги.

Реализация системы управления осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями всех участников образовательной деятельности: разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием Организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Сформированная и действующая модель управления способна осуществлять организацию, контроль, мониторинг образовательной и производственной деятельности, формировать разносторонние экономические, социальные, культурные связи с организациями, расположенными на территории микрорайона, города, а также Сургутского района.

Вывод: все составляющие управляющей системы, сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, чётким определением места и обязанностей педагогов и специалистов дают возможность качественно влиять на результат работы и активную профессиональную позицию каждого работника, обеспечить достаточно высокий уровень руководства Организацией в режиме инновационного развития.

II. Особенности образовательной деятельности

План развития и приоритетные задачи: в отчётном 2024-2025 учебном году решены следующие задачи:

1. Осуществлять развитие речи дошкольников с использованием потенциала сюжетно-ролевой игры.
2. Создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами культуры и искусства.

Организация образовательной деятельности в отчётный период была выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), которая разрабатывается, принимается и реализуется Организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа – это нормативно-управленческий документ Организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей:

- парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»)) (авторы: И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва); О.С. Абрамова, Почетный работник общего образования, методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», (г. Вологда); С.М. Зырянова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»);

- «Программа по обучению игре детей дошкольного возраста с 4 лет и старше в Шахматы».

- «Феникс», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский;

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова;

- «Детский сад по системе Монтессори» (авторы: О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен;

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор: Л.Л. Тимофеева);

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, А.С. Аверин.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Результаты освоения обучающимися основной/адаптированной образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года.

На конец 2024/2025 учебного года из 658 обучающихся: 658 (100%) обучающихся 2-7(8) лет освоили в полном объеме содержание основной образовательной программы в соответствии с утвержденным учебным планом, 5 детей освоили АОП.

В целом, на конец 2024/2025 учебного года из 624 обучающихся:

- 517 обучающихся (2-6) лет освоили в полном объеме содержание основной образовательной программы ДО и переведены в следующие возрастные группы для продолжения дошкольного образования;

- 141 обучающийся 6-7(8) лет освоили в полном объеме ООП ДО, завершили получение дошкольного образования и выпущены в школу;

- 2 обучающихся 6,5 лет и менее 6,5 лет успешно освоили ООП ДО и завершили получение дошкольного образования в связи с выпуском в школу по инициативе родителей.

Результаты педагогической диагностики на конец 2024/2025 учебного года указывают на необходимость усиления индивидуальной работы с 38 обучающимися по соответствующим образовательным областям и разделам ООП ДО, а также на необходимость оптимизации совместной работы с родителями в данном направлении в летний период 2025 года.

Коррекционно-развивающая деятельность

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с годовым планом учителей-логопедов, рабочей программой, федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель работы: оказание своевременной коррекционно-образовательной помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи: Раннее выявление отклонений в речевом развитии воспитанников, их коррекция и профилактика.

1. Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста.

2. Вовлечение участников образовательных отношений в коррекционно-образовательный процесс.

С учетом поставленной цели и решения задач коррекционно-образовательная работа велась по трем направлениям: **организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее.**

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволило организовать коррекционную образовательную деятельность учителей-логопедов. Вся коррекционная работа с детьми проводилась индивидуально и в микрогруппах по намеченному индивидуальному маршруту развития ребенка (развитие артикуляционной и мимической моторики по постановке и автоматизации звуков, формирование правильного речевого дыхания, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, расширение, уточнение и формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи). В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка. Итоговая диагностика обучающихся подготовительных групп на конец учебного года для контроля эффективности коррекционной работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование дошкольников осуществляется по разным направлениям развития, с учётом особенностей, способностей и интересов каждого ребёнка. Значительным показателем повышения качества образования дошкольников является раннее выявление, раскрытие и развитие их творческого потенциала. В этой связи на протяжении всего текущего года осуществлялась целенаправленная работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг обучающимся (за счёт родителей). Профессиональная деятельность педагогов по обучению дошкольников осуществлялась на основе разработанных и утверждённых руководителем ДОО рабочих программ, графиков работы и с учётом требований и нормативов действующего СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся.

В 2024 году в МБДОУ детский сад «Город детства» осуществлялось дополнительное образование на платной основе по направлениям:

корпус 1:

- художественно-эстетическое: «Веселые нотки», «Хореография»;

- социально-гуманитарное: «Английский клуб», логопедическая группа «Веселые звуки», «Болтунишки», «Читай-ка»;
- физкультурно-оздоровительное: «Гимнастика», «Плавание».

корпус 2:

- социально-педагогическое: «Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера», «Логикомалыш», «Букваренок», «Мир открытий с Монтессори: шаги к успеху», «Пиши-Читай-ка», «Ступеньки к школе», «Студия юного художника»;
- физкультурно-оздоровительное: «Шахматы», «Спортивный микс».

В детском саду дополнительным образованием охвачены дети в возрасте от 3 до 7 лет; задействовано 70% воспитанников. В перспективе у дошкольного учреждения – расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: в МБДОУ детский сад «Город детства» созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка с учётом интересов, склонностей и их способностей, дополнительное образование детей представлено вариативными формами, организовано по запросам родителей и в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и учётом требований СанПиН.

Охрана и укрепление здоровья детей

Анализ общей заболеваемости детей в ДОО

Период	Общая заболеваемость		ОРВИ, грипп		Инфекционная заболеваемость		Острые кишечные инфекции	
	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%	Кол-во случаев	%
2023 год	886	264	844	251	61	18.2	2	0.5
2024 год	816	244	686	205	97	29.0	4	1.2

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления дошкольников, реализована комплексная система работы коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, отмечены стабильность и позитивные изменения в данном направлении. По сравнению с предыдущим годом:

- общая заболеваемость снизилась на 70 случаев;
- заболевания ОРВИ и гриппом снизились на 158 случаев;
- по инфекционным заболеваниям наблюдается увеличение на 36 случаев (ветряная оспа);
- индекс здоровья воспитанников на конец 2024 года составил 25,5.

Сохранение здоровья детей в период пребывания в ДОО

Количество детей, выпущенных из ДОО								
Всего		Сохранивших группу здоровья		Ухудшивших группу здоровья		Улучшивших группу здоровья		
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	

2025

2025

2025

2025

2025

2025

2025

- 2025

2025

В декабре 2024 года проводилось онлайн-анкетирование законных представителей. Общая удовлетворённость работы МБДОУ детский сад «Город детства» составляет 98,47%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Питание обучающихся

Здоровье детей невозможно рассматривать без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Организация питания осуществляется в установленном законом порядке: обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, утвержденным примерным 20-ти дневным меню для питания детей от 1,5 – 3 лет и от 3 - 7 лет с 12-ти часовым пребыванием в дошкольной организации, утвержденным руководителем.

Двадцатидневное меню, технологические карты, отражающие рецептуру и технологию приготовления блюд, суммарные объёмы блюд по приёмам пищи соответствуют нормам действующего законодательства в Российской Федерации.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых исключён в течение 20 дней: широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью. Это позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять необходимые и полезные для растущего организма продукты, дать возможность удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В соответствии с меню организованы:

- завтрак (20-25%): чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожный пудинг, пр.;
- 2 завтрак (5%): витаминизированный напиток, натуральный сок или свежие фрукты;
- обед (30-35%): салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- уплотнённый полдник (30-35%).

20-ти дневное меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приёма пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Меню составлено с учётом национальных и территориальных особенностей питания населения и состояния здоровья детей, соответствует рекомендуемому ассортименту основных пищевых продуктов для использования в дошкольной организации.

Все поставщики продуктов питания в 2024 году определены в соответствии с законодательством РФ посредством электронных аукционов. Еженедельное оформление и корректировка заявок на поставку продуктов питания осуществляется кладовщиком в зависимости от количества воспитанников, фактически пришедших в ДОО.

В Организации сформирована эффективная система контроля за организацией питания воспитанников: контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

В 2024 году продолжила работу Общественная комиссия по контролю за организацией и

качеством питания, которая является общественным постояннодействующим органом самоуправления, сформирована с целью создания оптимальной системы питания обучающихся в Организации. Деятельность Комиссии направлена на усиление мер по осуществлению качественного, сбалансированного и здорового питания детей, на оказание практической помощи в осуществлении административно-общественного контроля за организацией питания обучающихся. За 2024 год прошло 12 заседаний комиссии с заполнением оценочных листов по контролю за качеством питания обучающихся и составлением актов, которые размещены на официальном сайте детского сада, в разделе «Деятельность общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания детей в ДОО».

Вывод: организация питания в дошкольной организации проводится согласно требованиям действующего законодательства. Ежедневное меню составляется на основе 20-ти дневного, регулярный мониторинг организации питания и накопительная ведомость за 2024 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания в детском саду.

Распорядок и режим дня

В дошкольной организации режим дня обучающихся строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и основной образовательной программы дошкольного образования. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Рациональный режим является основным гигиеническим и профилактическим средством жизнедеятельности детей в детском саду. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Время проведения занятий организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Вывод: в Организации используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, детей, состояния их здоровья. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузок.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, ИТ-инфраструктура

Для осуществления качественной работы по обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста, компетентной организации образовательной деятельности, администрация ДООУ системно планирует и успешно реализует работу по созданию оптимальных, комфортных и безопасных материально-технических условий, обеспечивающих:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников, охрану труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность. При создании специальных условий для данной категории детей учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Для достижения поставленных целей и задач дошкольное учреждение имеет необходимые условия для организации педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. различные развивающие пособия, игры);
- дополнительные помещения для организаций занятий и реализации задуманных проектов, обеспечивающих обучение и воспитание детей посредством познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения, а также других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей интерактивные средства образования, воспитания и оздоровления, подобранные в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, а также особенностями реализуемой Программы дошкольного образования;
- мебель, технические средства обучения и оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- наличие современной информационно-технической базы: выход в «Интернет», внутренняя локальная сеть, электронная почта, официальный сайт и пр.

Программа оставляет за ДООУ право на самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной и дополнительных образовательных программ, предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих (микросреда – это внутреннее содержание групповых помещений, макросреда – это внутреннее содержание помещений педагогов дополнительного образования, территория детского сада).

Средства обучения чрезвычайно многообразны и стимулируют развитие детей. Имеются новейшие средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения, значительно расширяющие возможности педагогов в образовательной деятельности.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 25;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- гимнастический зал -1;
- бассейн - 1 ;
- компьютерный класс - 2;
- изостудия - 1;
- театральный зал - 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для организации образовательного процесса имеются следующие технические средства обучения:

- магнитофоны – 2;
- музыкальные центры – 2;
- мультимедийная система – 3
- ламинатор – 3;
- брошюратор – 3;
- интерактивная тумба – 2;
- интерактивный куб – 2;
- интерактивный пол – 3;
- интерактивный стол – 2;
- интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся!» - 1;
- интерактивная приставка сенсор со встроенной видеокамерой – 1;
- интерактивный песочный стол «Малыш» - 2;
- логопедический тренажёр – «Дельфа 142.1» версия 2.0;

- электронный учебно-методический комплекс («EVR») СИРС - 1 (на 12 компьютер.);
- звукоактивированный проектор «Лунный свет» – 2;
- трибуна со встроенной акустической системой SHOW CSV-540 – 2;
- активная акустическая система с усилителем YAMAHA STAGEPAS 500;
- вокальная радиосистема с ручным микрофоном AKG WMS40 mini IROMB50;
- вокальная радиосистема с ручным микрофоном Sennheiser XSW35E+IROMB50;
- электронные системы опроса – 2;
- цифровые лаборатории – 6;
- МФУ – 12;
- видеокамера Canon -1, цифровая камера Nikon -1;
- фотокамера – 3;
- телевизор – 3.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего,	113
из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	4
из них: - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)	72
из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	14
- планшетные компьютеры	-
- имеющих доступ к Интернету	26
- поступившие в отчётном году	2
Мультимедийные проекторы	33
Интерактивные доски	11
Принтеры	26
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	19
Мини-типография	1

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В августе 2024 года был проведен мониторинг инфраструктуры ДОО, первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: работа дошкольной образовательной организации в 2024 году по укреплению материально-технической базы велась планомерно и целенаправленно в соответствии с современными требованиями, ФГОС ДО, ФОП ДО, программой развития материально-технической базы и намеченными мероприятиями. В результате эффективной и действенной системы мониторинга по оценке качественного состояния материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса, в ДОО успешно функционирует и совершенствуется образовательное пространство, отвечающее требованиям действующего законодательства РФ потребностям инновационного развития организации.

IV. Результаты деятельности Организации

Психологическая готовность обучающихся 6-7(8) лет к обучению в школе

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

В 2024-2025 учебном году в обследовании принимало участие 125 обучающихся подготовительных к школе групп.

Корпус 1:

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО. Количество детей в подготовительных группах ДОО (по списку) 58.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Конец года (готовы, условно готовы)	
		Кол-во детей	%
1	Информационный компонент:	58	100%
	Низкий уровень	0	0%
	Средний уровень	43	75%
	Высокий уровень	15	25%
2	Произвольность:	58	100%
	Низкий уровень	0	0%
	Средний уровень	43	75%
	Высокий уровень	15	24%
3	Личностно-мотивационный компонент	58	100%
	Не сформирован	0	0%
	Сформирован	58	100%

Диагностическое обследование показало, что дети, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, на конец учебного года готовы к обучению в школе в количестве 100%.

Корпус 2:

В обследовании принимало участие 67 обучающихся подготовительных к школе групп «Знайки», «Эрудит», «Лучики».

Выявлено:

№	Компоненты психологической готовности	Конец года (готовы, условно готовы)	
		Кол-во детей	%
1	Общий уровень развития психических процессов		
	Низкий уровень	3	4%
	Средний уровень	53	68%
	Высокий уровень	19	28%
2	Мотивационная готовность	7	18%
	Низкий уровень		
	Средний уровень	40	60%
	Высокий уровень	20	22%
3	Волевая готовность		
	Низкий уровень	3	4%
	Средний уровень	38	57%
	Высокий уровень	26	39%

Родителям были даны рекомендации по проведению игр и упражнений в домашних условиях для каждого ребенка индивидуально.

Выводы: результаты психолого-педагогического обследования выпускников показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, память. Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. У обучающихся можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности. У обучающихся сформированы пространственные представления (лево - право, верх - низ); владеют навыками счета. Незначительная часть обучающихся испытывают трудности в составлении рассказа по картинкам, в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти. Надо отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с средним уровнем развития, но ближе к низкому – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная логопедическая, психолого-педагогическая помощь в школе.

Результаты работы Совета профилактики

Основная деятельность Совета Профилактики дошкольной образовательной организации в 2024-2025 учебном году была направлена на работу по предупреждению безнадзорности и пра-

вонарушений несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов, а также своевременное и качественное выполнение мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществлялась в течение года планомерно, целенаправленно, систематически по 6 направлениям: патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное. Были проведены и освещены на официальной странице МБДОУ детский сад «Город детства» в социальной сети ВК мероприятия по реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы по социальному, патриотическому, познавательному и др. направлениям развития детей.

Плановые мероприятия деятельности Совета профилактики были направлены на организацию, координацию, реализацию социально-правовой и психолого-педагогической поддержки семей; осуществление профилактической работы, а также предоставление своевременной информации о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, о детях, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.п.

В работе с детьми реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», которая включает в себя организацию разнообразной образовательной и практико-ориентированной деятельности с обучающимися по основам безопасности (пожарная, личная, экологическая, дорожная, информационная, др.).

Осуществляется систематический индивидуальный учет освоения обучающимися ООПАОП ДО, ежедневно воспитателями групп проводится индивидуальная работа с детьми по проблемным вопросам и темам занятий. Систематически (1 раз в месяц) педагогами ведется мониторинг родительской платы за присмотр и уход в ДОО, контроль за посещаемостью и заболеваемостью детей.

В сентябре-октябре 2024 года проведены групповые родительские собрания с личным присутствием руководителя ДОО и старших воспитателей, где рассмотрены вопросы возрастных особенностей воспитания и развития детей дошкольного возраста. В повестке дня родительских собраний были освещены следующие вопросы безопасности детей и вакцинации от гриппа. Особое внимание уделялось вопросу противопожарной безопасности в преддверии Новогодних, Рождественских праздников и зимних каникул, правилам безопасного использования пиротехнических устройств.

В ноябре 2024 года для родителей в социальной сети в ВК в сообществе «МБДОУ детский сад «Город детства» была организована Декада правовой помощи с целью правового просвещения родителей (законных представителей): были размещены видеоролики, телефоны горячей линии по консультациям специалистов округа, Сургутского района, а также информация о телефоне доверия.

Накануне Новогодних каникул проведены инструктажи с детьми по правилам безопасного поведения с воспитанниками: «Правила противопожарной безопасности»; «Правила безопасного поведения при обнаружении незнакомого предмета». Организованы просмотры с обучающимися видеороликов, слайдовых презентаций на противопожарную тематику. В групповых мессенджерах для родителей разосланы памятки по соблюдению мер противопожарной безопасности и личной ответственности за жизнь и здоровье детей, активно ведется работа по

просвещению родителей в социальной сети в ВК в сообществе «МБДОУ детский сад «Город детства»: опубликовываются ролики, размещаются памятки о безопасности.

Организована совместная деятельность с родительской общественностью в рамках работы Управляющего совета по профилактике социального неблагополучия, правонарушений среди детей.

В отчетном году проведено 3 заседания Совета профилактики ДОО, в ходе которых были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности обучающихся, разработка и реализация плана профилактических мероприятий и его реализация.

На официальном сайте ДОУ размещены памятки, рекомендации и консультации для педагогов и родителей - <https://ds-gorod-detstva-lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost-detey/>.

В разделе «Комплексная безопасность» - <https://ds-gorod-detstva-lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/kompleksnaya-bezopasnost/> размещена информация по различным направлениям безопасности. Ежедневно организуем консультативную, информационную и организационную работу с родителями через мессенджеры, что является очень востребованным в нашем современном мире.

Итоги инновационной деятельности

Тема инновационного проекта: «Разработка и реализация интегративной модели методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФОП ДО» (муниципальный уровень).

Цель работы: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, освоение инновационных технологий и реализация ФОП ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создана система повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФОП ДО.

2. 90% педагогов образовательной организации владеют современными методами обучения и воспитания, технологиями социализации, способами поддержки детской инициативы, реализуют субъект - субъектный подход в образовательной деятельности с дошкольниками, используют методы развивающего общения с детьми, родителями, сотрудниками.

3. В 12 группах создана развивающая предметно-пространственная среда, где учитывается «голос ребенка».

4. Развитие у детей ключевых компетенций (речевая активность, познавательная инициатива).

5. Рост творческой активности каждого педагога дошкольного учреждения, удовлетворённость результатами своего труда, улучшение психологического микроклимата в ДОО (по итогам мониторинга, положительная динамика не менее 30%).

6. Снижение заболеваемости детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Кадровое обеспечение (повышение квалификации по направлению проекта). В рамках реализации инновационной деятельности в 2024-2025 учебном году было организовано повышение квалификации педагогов по теме: «Федеральная образовательная программа до-

школьного образования: планируемые результаты, требования и особенности организации образовательного процесса», 5 педагогов; «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными Ментальными нарушениями», 2 педагога.

Мероприятия, проведенные в рамках инновационной деятельности в 2024-2025 учебном году (институциональный, муниципальный и выше уровни):

1. Районный семинар по инновационной деятельности «Детский сад – пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО: созвучие планов взрослых и детей».

2. Челлендж «Делай как я, делай лучше меня», «Компетенции педагога 21 века» Л.Кругловой.

Распространение опыта работы:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап), октябрь, 1 человек;

- Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап», октябрь, 1 человек;

- XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация: «Развивающие игры и пособия. Стартап», декабрь, 1 человек;

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные форматы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: от стратегии к тактике», 22 мая 2025 год, СурГУ, 1 человек;

- Районный семинар по инновационной деятельности «Детский сад – пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО: созвучие планов взрослых и детей» (19.03.25-04.04.25, 431 участник (просмотр) из 19 ДОО).

Публикации в рамках инновационной деятельности осуществлялись в официальной группе организации в социальной сети «ВКонтакте».

Публикации методических разработок, составленных с учетом ФОП ДО - в электронных СМИ:

1. Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация результатов проекта «Мир камней».

2. Учебно-методический материал - Творческий проект «Молоко» на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

3. Исследовательский проект «Пищевая сода и лимонная кислота».

4. Публикация методической разработки: Презентация проекта «Разноцветные дни недели» в первой младшей группе.

5. Публикация методической разработки на электронном образовательном портале «ООО Университет XXI век» Тема статьи: Проект для средней группы дошкольного возраста сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника».

6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Выступление на тему «Педагогические условия для развития познавательной активности дошкольников в Монтессори среде».

7. Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы». Конспект занятия в старшей группе на тему: «Правила движения вызывают уважение».

8. Публикация проекта «Зимующие птицы».
9. Публикация проекта «Вода-чудесный дар природный».
10. Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация результатов проекта «Достойные наследники Великой Победы».

Выводы:

- результативность и продуктивность практико-ориентированного, основного этапа реализации инновационного проекта соответствует заявленной цели и плану мероприятий;
- обогащена предметно-пространственная развивающая среда для реализации ФОП ДО; разработана нормативно-правовая база по реализации инновационного проекта, формируется база методических разработок (авторские конспекты, проекты);
- реализация инновационного проекта способствует повышению качества дошкольного образования; совершенствуется профессиональное мастерство педагогов;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности; отслеживается степень эмоционального благополучия участников образовательных отношений;
- повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у родителей обучающихся. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, включаются в образовательный процесс.

Тема инновационного проекта: ТехноМир: развитие без границ (срок реализации проекта до 31.12.2025г.) (федеральный уровень).

Основные направления деятельности:

- Разработка и внедрение в работу приложения «Интерактивный логопедический бокс «Югра виртуальная» на основе применения QR-технологии в работе с дошкольниками.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России-2024», номинация «развивающие игры и пособия. Стартап».
- Презентация приложения на районном семинаре ДОО «Детский сад – пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО: созвучие планов взрослых и детей».

Результат:

- Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап» (Диплом 1 место)
- XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация: «Развивающие игры и пособия. Стартап» (Диплом лауреата).
- VIII Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» (сертификат участника)

Тема инновационного проекта: «Стойбищная школа – сад «Ньэврем моньчъ» (срок реализации проекта до 31.08.2025) (Региональный уровень).

Основные направления деятельности:

Доступность цифрового образования. Проект позволяет детям из числа коренных народов Севера получать образование, проживая на отдалённых территориях и в местах традиционного природопользования.

Успешное освоение образовательной программы. По итогам каждого учебного года проводится мониторинг степени освоения образовательной программы обучающимися «Стойбищной школы-сада». Все дети успешно осваивают программу, у них сформирована положительная учебная мотивация.

Сохранение языков и традиций. Родители положительно оценивают результативность проекта, отметив, что он способствует сохранению языка и традиций.

Удовлетворённость родителей. Анкетирование показало, что родители приветствуют выбранную дистанционную форму обучения детей на территориях традиционного природопользования, удовлетворены уровнем организации и взаимодействия с детским садом.

Презентация опыта работы на районном семинаре ДОО «Детский сад – пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО: созвучие планов взрослых и детей» на тему: «Стойбищная школа-сад как модель интеграции культурного наследия в образовательный процесс. Опыт взаимодействия с коренными народами Севера».

Результат: Участие во Всероссийском конкурсе новогодних сказок о природе «Чудеса природы». Сертификат участника.

Участие в муниципальных конкурсах «Расскажи о своей стойбищной группе» - 2 место, «Сказка моего народа» - 2 место.

Тема инновационного проекта: «От Истоков к будущему России. Формирование у детей 3-7 лет духовно – нравственных жизненных ориентиров» (срок реализации проекта до 31.12.2024) (региональный уровень).

Основные направления деятельности:

Работа и реализация планирования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с учётом парциальной программы «Верность родной земле». Расширение социальных связей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Проведение мероприятий совместно с родителями и детьми (мастер-классы, тематические родительские собрания, благотворительная ярмарка).

Продвижение межрегиональной группы «Духовно-нравственное воспитание детей России» в социальной сети «ВКонтакте» (821 участник). Обобщение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, представление на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (3 мероприятия).

Результаты: Участие в региональном этапе XX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя-2025», Свидетельство участника.

Очное участие в региональном этапе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», мастер-класс Зыряновой С.М. «Методы и приемы приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям (на примере реализации парциальной программы «Верность родной земле» («Истоки»)). Дипломы участников форума.

Эффективность системы контроля и руководства

В 2024-2025 учебном году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, медико-педагогический.

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой оперативное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематические проверки, связанные с реализацией годовых задач ДОО.

Тематический контроль/тема	Итоговый документ, подведение результатов проверок
«Развитие речи дошкольников с использованием потенциала сюжетно-ролевой игры»	Аналитическая справка по результатам контроля от 27.11.2024 года, протокол педагогического совета от 28.11.2024г. №2.
«Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами культуры и искусства»	Аналитическая справка по результатам контроля от 25.03.2025 года, протокол педагогического совета от 27.03.2025г. №3

Вывод: существующая система контроля позволяет определить эффективность работы педагогов по актуальным и проблемным направлениям развития обучающихся и дошкольного образования; по реализации годовых задач, выявлению положительных результатов и недостатков в работе и выстраиванию дальнейших перспектив совершенствования образовательной деятельности.

На протяжении отчётного периода осуществлялся систематический производственный контроль (внутренний контроль) в ДОО, направленный на предупреждение нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечение благоприятных и безопасных условий обучения и воспитания детей, профилактику возникновения заболеваний среди работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и, как следствие, на сохранение и укрепление их здоровья. Основными направлениями производственного контроля в МБДОУ детский сад «Город детства» в 2024-2025 учебном году стали:

1. Контроль наличия и правильности оформления документов (личные медицинские книжки сотрудников, документы, подтверждающие качество и безопасность сырья, продуктов, технологические карты по приготовлению блюд, журналы бракеража поступающих пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, журнал здоровья, журнал проведения витаминизации блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, договоры, необходимые при осуществлении вида деятельности, нормативно-

методическая документация, а также учётно-отчётная документация по вопросам производственного контроля и т.д.);

2. Контроль санитарного состояния объектов производственного контроля;
3. Контроль эксплуатации технологического, холодильного, бактерицидного и другого оборудования;
4. Контроль соблюдения санитарно-противоэпидемических, дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий в ДОО;
5. Контроль за организацией питания: соответствие видов и наименований поступившей продукции (товара) маркировке, указной на упаковке и в товаросопроводительном документе, качества пищевых продуктов, условий хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья, этапы технологического процесса приготовления пищи и контроль качества готовой пищи;
6. Контроль за состоянием территории, здания и помещений на предмет обеспечения комплексной безопасности для всех участников образовательных отношений в период их пребывания в ДОО;
7. Контроль соблюдения персоналом правил личной гигиены.

В отчётный период все работники пищеблока и младшие воспитатели прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию (ежегодно 1 раз в год), педагогический персонал и специалисты, не связанные с организацией питания детей, проходят 1 раз в 2 года согласно периодам, определённым записями в личной санитарной медицинской книжке для каждого работника. На конец отчётного периода нарушений в части наличия и содержания медицинских книжек на каждого работника, соблюдения требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и прививочной компании, установленной приказом Минздрава России от 31.01.2011 года № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» не выявлено.

В течение 2024-2025 учебного года заключены контракты на поставку продуктов питания в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню для детей от 1,5 до 3-х лет и с 3-х лет до 7-ми. Работа лиц, осуществляющих производственный контроль, осуществлялась в соответствии с планом, результаты их работы, в т.ч. и комиссий, фиксируется в журналах установленного образца и оформляется актами и справками, размещаются на стендах и официальном сайте ДОО в сети Интернет, доводятся до сведения работников и родителей (законных представителей) на общих собраниях, рассматриваются на заседаниях Управляющего совета дошкольной организации. В ходе реализации программы производственного контроля, административного и общественного контроля можно констатировать следующее:

- регулярно осуществляется входной контроль качества и безопасности поступающего на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- контроль качества и безопасности выпускаемой готовой продукции ежедневно отмечается в бракеражном журнале;
- ведётся регулярный контроль за рационом питания обучающихся, соблюдением санитарных правил технологических процессов, на что имеется соответствующая документация;

- ежедневно осуществляется контроль за соблюдением условий и сроков хранения продуктов (сырья и готовой кулинарной продукции).

Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) всегда поддерживается в хорошем состоянии, выполняются санитарно-эпидемиологические мероприятия. Помещения пищеблока и кладовых содержатся в чистоте и порядке, влажная уборка проводится регулярно в течение дня согласно требованиям СанПиН.

Вывод: существующая система контроля позволяет определить эффективность работы по актуальным и проблемным направлениям развития учреждения, по реализации годовых задач, выявлению положительных результатов, недостатков в работе и выстраиванию дальнейших перспектив по улучшению деятельности ДОО во всех направлениях функционирования и развития.

V. Уровень профессиональной компетентности педагогов

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
65	23	28	14

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 3 педагога. Анализ результатов аттестации показал, что только 78% педагогического коллектива имеют квалификационные категории. Это достаточный показатель, но его в перспективе необходимо повышать.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 54 работника, из них 51 - педагоги.

В МБДОУ детский сад «Город детства» 54 воспитателя, все без исключения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Утвержденные руководителем должностные инструкции соответствуют обобщенным трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог, по внутреннему совместительству учитель-дефектолог	2 0,75	2 2
2	Учитель-логопед	3	3
3	Социальный педагог	1,5	1

В ДОО с октября функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, цель которого заключается в обеспечении доступности получения ППМС-помощи в образовательной организации.

В течение года педагоги активно принимали участие в различных педагогических мероприятиях:

Вебинары: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения педагогов» - «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Мягкие игры с дошкольниками», «Нововведения в охрану труда 2025 год»; Онлайн школа «ПедагогУм» - «Азы логопедии: первые шаги в профессии»; ««Говорящий» дом: перезагрузка развивающей среды»; «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития».

Семинары-практикумы: «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», Автономная некоммерческая организация содействия повышения уровня культуры, образования и грамотности населения «Интеллектуальный потенциал» - «Командная работа в организации, осуществляющей образовательную деятельность»; «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО»; семинар Н.М.Метеновой - «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО»; ООО «Инфоурок» г.Смоленск - Онлайн-мероприятие «Создание методических материалов : ваш путь к успеху за полчаса», «Консультация эксперта в сфере дошкольного образования. Способы развития изобретательских навыков у детей».

Транслирование опыта, публикации: Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация результатов проекта «Мир камней»; «Пищевая сода и лимонная кислота. Удивительное рядом»; «Зимующие птицы», «Моя семья»; Конспект занятия в старшей группе на тему: «Правила движения вызывают уважение»; «Вода-чудесный дар природный»; «Разноцветные дни недели» в первой младшей группе; всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, выступление «Педагогические условия для развития познавательной активности дошкольников в Монтессори среде»; публикация методической разработки на электронном образовательном портале «ООО Университет XXIвек»: «Ветеринарная клиника»; «Ветеринарная клиника»; Творческий проект «Молоко» на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

Победители и призеры очных конкурсов: «Городской квест для работающей молодежи»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»; районный фестиваль «Хочу все знать!»; Всероссийский и региональный этапы конкурса «Воспитатели России», районный X фестиваль «ПРОчтения» конкурс чтецов «Родное слово».

Организованная совместная деятельность содействовала созданию организационно-методических условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствовала профессиональному росту и самообразованию молодых и начинающих педагогов, развитию педагогики сотрудничества и наставничества в работе с педагогическими кадрами. Приходящие в организацию педагоги и специалисты осваивают сложившиеся традиции, приносят в развитие организации свои идеи и видения, работа каждого строится на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, чёткого выделения зоны ответственности и подчинения общим целям и задачам, данные позиции определяют общую профессиональную культуру администрации, педагогов и специалистов организации.

Вывод: приведённые выше сведения подтверждают, что дошкольное учреждение, в целом, располагает высококвалифицированным кадровым потенциалом, позволяющим использовать все профессиональные возможности для качественной реализации Программы. В детском саду

работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Финансовые ресурсы и их использование

Неотъемлемой частью работы Организации является развитие и укрепление материальной базы. С этой целью успешно реализуется программа развития материально-технической базы, где определены приоритеты на ближайшие 3 года с учётом потребностей организации сегодня и перспективы её дальнейшего развития. Укрепление и развитие материально-технической базы требует постоянного проведения мониторинга: ежегодная инвентаризация материальных ценностей; анализ состояния материально-технической базы; составление сметы доходов и расходов; своевременное приобретение необходимых и жизненно важных для организации товаров: мебели; мягкого инвентаря; электротоваров, канцтоваров, хозтоваров, компьютеров и множительной техники, др. Источниками финансирования являются:

- субсидия на выполнение муниципального задания;
- субвенции на реализацию ООП;
- иная приносящая доход деятельность (родительская плата);
- дополнительные платные образовательные услуги (предпринимательская и иная приносящая доход деятельность).

ВСЕГО РАСХОДЫ: 143565081, 52 в том числе:	
Оплата труда и компенсационные выплаты работникам	88 944 212,04
Взносы по обязательному социальному страхованию	26 268 974,63
Услуги связи	195 694,70
Транспортные услуги	169 030,60
Коммунальные услуги	6 840 783,36
Работы, услуги по содержанию имущества	871 939,40
Нефинансовые активы	14 635 765,28
Прочие работы, услуги	3 149 044,25
Иные выплаты	2 489 637,26

Вывод: ДОО имеет статус субъекта финансово-хозяйственной деятельности, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством РФ и Уставом, имеет самостоятельный расчётный счёт в банковском учреждении. Использование бюджетных средств строго регламентировано по целевым назначениям и предметным статьям. Эффективность использования финансовых ресурсов характеризуется оборачиваемостью активов и показателями исполнения бюджета.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В подготовке проекта Публичного отчёта участвовали: администрация МБДОУ и члены управляющего совета. Проект Публичного отчёта заслушан на заседании управляющего совета, затем представлен на педагогическом совете №4 и после утверждения размещён на стенде и официальном сайте Организации для широкого общественного обсуждения. В решениях, принятых по итогам общественного обсуждения, учтены итоги публикации предыдущего публичного доклада.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Дошкольная образовательная организация постоянно функционирует в режиме развития.
2. Планирование и организация образовательной работы проходит в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Учреждение имеет перспективный, творческий коллектив педагогов, с высоким потенциалом к профессиональному развитию.

4. Отмечается стабильная положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.

5. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Регулярный мониторинг результатов деятельности дошкольной образовательной организации отчётливо определяет **ближайшие перспективы работы на 2025 год** и способствует установлению приоритетных целей и задач для достижения более высоких результатов:

- повышение удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг;
- поддержание целенаправленного, закономерного и непрерывного цикла жизни ДОО в режиме развития, характеризующегося постоянно расширяющимся потенциалом его развития;
- выполнение плана мероприятий по повышению удовлетворенности населения Сургутского района деятельностью системы образования;
- функционирование районного Ресурсного центра, муниципальной, региональной, инновационных площадок, представление педагогического инновационного опыта в системе образования Сургутского района и ХМАО-Югры, РФ;
- реализация проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного и начального общего образования, с целью изучения обучающимися дошкольных истории и географии России, автономного округа, сложившегося быта народов региона, природы Югры, её растительного и животного мира, традиций бережного отношения человека к окружающей среде;
- реализация проекта «Вектор успешных возможностей», увеличение спектра платных образовательных услуг, повышение эффективности системы дополнительного образования, для обучающихся;
- успешное функционирование группы кратковременного пребывания «Стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ («Детская сказка»).

Заведующий МБДОУ детский сад «Город детства»



А.Ф. Кадырова